

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ

А.М. Кожевников Д.Н. Кожевников

Приказ № 53 от 20.03 2024г.



Рассмотрено Управляющим советом

МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ

Протокол № 2 от 21.03 2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 48 Г. УЛАН-УДЭ
ЗА 2023 ГОД**

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Улан-Удэ», информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы, а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом МАОУ «СОШ № 48 г. Улан-Удэ» рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Управляющего совета МАОУ «СОШ № 48 г. Улан-Удэ» (протокол № __ от _____ 2024 года).

1.2. Оценка системы управления

Административное управление осуществляет директор и его заместители на основе Устава школы, принятым общим собранием трудового коллектива.

Директор МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ – Кожевников Дмитрий Николаевич. Имеет высшее образование: по специальностям «физика», «менеджмент в образовании». Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов единоначалия и коллегиальности (ст. 26, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"). В школе сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется уставом и локальными актами. Основными формами коллегиального управления являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В школе создан орган ученического самоуправления – Школьный парламент. Школьный парламент является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств. Совет состоит из учащихся 5-11-х классов, избирается в начале учебного года сроком на один год по результатам выборов в классах и общешкольных выборов. Методический совет рассматривает вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов ВОШ, организации курсовой подготовки педагогов, прохождения испытаний на высшую и первую квалификационные категории, оказывает помощь в проведении открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах.

В школе действуют 4 школьных методических объединений учителей:

- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Ореховская Н.П.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Южикова Л.В.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Куйдина Л.Ю.)
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель Бальжинова С.Б.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Воробьева Т.А.).

Основной формой координации деятельности школы является план работы. Информация о деятельности размещена на сайте школы <https://sh48-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Вывод: по итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, соответствующая уставным требованиям, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 48 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего

образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В марте 2023 года МАОУ СОШ № 48 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3–4-х и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласия родителей несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5–7-х классах на уровне ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с задержкой психического развития – 2 (0,002%).

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. АООПы разработаны в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 48 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Улан-Удэ. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ № 48 г. Улан-Удэ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

МАОУ СОШ № 48 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 48 выполнены на 100 процентов.

В 2022/23 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МАОУ СОШ № 48 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 48 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Деревцова Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ткачева Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: БРПК, ВСГУТУ, БГУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ СОШ № 48.

Решением педагогического совета в 2022-2023 уч.г. образовательная деятельность школы была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения».

Для достижения намеченных целей необходимо было выполнить ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения..
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования составляла 846 человек. Детей с особыми образовательными потребностями -1.

Уровень образования	Количество обучающихся	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
Начальное общее образование	371	0
Основное общее образование	432	0

Количество классов-комплектов в основной школе:

- в 2020/2021 уч.году 33 классов-комплектов;
- в 2021/2022 уч.году 33 классов-комплектов;
- в 2022/2023 уч.году 32 классов-комплектов.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 48 г. Улан-Удэ» (основная школа) организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 28.09.2020 · № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 и календарным учебным графиком МАОУ «СОШ №48 г. Улан-Удэ».

Школа работает по пятидневной учебной неделе, занятия проходят в две смены, продолжительность урока в 1-х классах 35-40 минут, во 2-11-х классах – 40 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах и на полугодия в 10,11 классах.

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы по ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы по ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы по ФГОС СОО).

Вывод: Все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме. Расписание учебных занятий составляется строго в соответствии с Санпином, обеспечена охрана жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогических работников ОУ.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования МАОУ «СОШ № 48 г.Улан-Удэ» регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Администрация школы совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Школы, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Школы. Мониторинг качества обучения и образования в 2022-2023 году проводился по следующим направлениям:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д	В течение года по плану работы	Директор, заместитель директора по УВР	Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады,	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание

	конкурсы Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет		МО, заместитель директора по УВР, ВР заместитель директора по УВР	педагогического коллектива (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года Июнь	Заместитель директора по УВР Совет при директоре	Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников 9-х классов к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль	По плану работы	Заместитель директора по УВР	Совет педагогического коллектива (справка)
Степень готовности выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации	Посещение уроков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике. Проверка документации	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на МО
Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование	Январь-май	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Справка, обсуждение на МО
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-октябрь	Заместитель директора по УВР, директор	Информация, совещание педагогического коллектива

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87 процентов, что выше, чем в прошлом году на 7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента, данный показатель остался на прежнем уровне. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научному направлению. Разработанный план функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 48 в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

1.5.1. *Реализация основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется с использованием УМК «Школы России». По итогам 2022 - 2023 учебного года 100 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	96	96	100	39	4	16	16.6	0		0		0	0
3	100	99	99	35	35	9	9	1	1	0		1	0.9
4	110	109	99	33	30	10	9	1	0.9	0		1	0.9

Итого	306	304	99,3	107	35	35	11,4	2	0,6	0		2	0,6
-------	-----	-----	------	-----	----	----	------	---	-----	---	--	---	-----

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

В 2023 году ВПР проводили в марте и апреле.

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	93	93	100
Математика		92	99
Окружающий мир		86	92,5

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	93	17,2	39,78	29,03	13,98
Математика	92	18,48	33,7	35,87	11,96
Окружающий мир	86	1,16	40,7	50	8,14

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть 2022-2023 УЧ.ГОД) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	93	27,96	10,75	61,29
Математика	92	30,43	10,87	58,7
Окружающий мир	86	25,58	3,49	70,93

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 и 2022 г.г. в 4-х классах

Предмет	Количество участников*		Полученные отметки							
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Русский язык	93	105	17,2	29,52	39,78	37,14	29,03	28,57	13,98	4,76
Математика	92	105	18,48	0	33,7	28	35,87	56	11,96	16
Окружающий мир	86	104	1,16	6,73	40,7	37,5	50	48,08	8,14	7,69

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся 4-х классов успешно справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

Русский язык	67	74	32,84	21,62	40,3	44,59	25,37	29,73	1,49	4,05
Математика	76	27	15,79	3,7	39,47	40,74	27,63	55,56	17,11	0
Биология	77	-	10,39	-	71,43	-	18,18	-	0	-
История	41	44	14,63	9,09	53,66	45,45	26,83	40,91	4,88	4,55
География	36	22	0	4,55	66,67	72,73	30,56	22,73	2,78	0
Обществознание		23		0		43,48		47,83		8,7

Таблица 7. Статистика и сравнительный анализ результатов ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников		Полученные отметки							
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Русский язык	79	72	20,25	18,52	41,77	44,44	37,97	29,63	0	7,41
Математика	76	67	27,63	14,93	53,95	47,76	18,42	26,87	0	10,45
Биология	80	23	2,5	39,13	53,75	60,87	33,75	0	10	0
История	22	24	0	0	13,64	50	63,64	50	22,73	0
География	78	23	8,97	4,35	73,08	82,61	17,95	13,04	0	0
Обществознание	72	23	52,78	39,13	38,38	56,52	8,33	4,35	0	0
Физика	74	26	9,46	19,23	51,35	42,31	32,43	38,46	6,76	0
Английский язык	67	38	16,42	15,79	31,34	23,68	44,78	47,37	7,46	13,16

Таблица 8. Статистика и сравнительный анализ результатов ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников		Полученные отметки							
			«2» (%)		«3» (%)		«4» (%)		«5» (%)	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Русский язык	76	51	22,37	29,41	36,84	39,22	38,16	31,37	2,63	0
Математика	73	51	15,07	3,92	61,64	76,47	23,29	19,61	0	0
Биология	20	26	5	3,85	80	53,85	15	38,46	0	3,85
История	24	25	0	8	50	72	37,5	20	12,5	0
География	22	24	4,55	4,17	63,64	50	31,82	41,67	0	4,17
Обществознание	22	21	40,91	0	59,09	76,19	0	23,81	0	0
Физика	25	20	8	35	40	45	44	10	8	10
Химия	21	25	4,76	16	38,1	32	57,14	36	0	16

Вывод: По результатам ВПР 2023 года в сравнении с прошлым годом улучшились результаты по русскому языку, биологии, истории в 5-х классах, математике и географии в 6-х классах, биологии, истории и физике в 7-х классах, русскому языку и истории в 8-х классах. При этом наблюдается значительное снижение показателей успеваемости по биологии в 5 классах, русскому языку, математике, биологии, истории в 6-х классах, русскому языку, математике, географии, обществознанию, английскому языку в 7-х классах, математике и обществознанию в 8-х классах.

Аттестаты за курс основной школы получили все 81 выпускников, в том числе, аттестат с отличием получили 2 учеников.

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников, получивших аттестаты ООО с отличием	
2019	56	1	1,78%
2020	76	1	1,3%
2021	76	5	6,57%
2022	70	2	2,8%
2023	81	2	2,5%

**Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов
Русский язык, математика**

Предмет	Средний балл				Качество %				Успеваемость %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Учебный год Русский язык	4,1	3,6	3,8	3,9	60	54	66	66	100	95	95,6	95
Математика	3,4	3,4	3,2	3,3	33	25	36,2	50	100	96	88,4	72

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся			Средний балл			Качество %			Успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Обществознание	35	54	40	3,1	3,0	2,8	22	20	18	100	70	65
Биология	8	20	17	3,0	3,0	2,8	44	21	5	100	100	77
Химия	2	3	2	3,0	3,0	3,0	50	-	-	100	100	100
Информатика	9	23	35	3,3	3,2	3,0	25	25	26	100	100	87
История	3	-	2	3,7	-	3,0	20	-	50	100	-	50
Литература	-	1	3	-	4,0	4,6	-	-	100	-	100	100
География	-	10	42	-	3,0	2,8	-	12	14	-	80	57
Английский язык	-	1	1	-	3,0	5	-	-	100	-	100	100
Физика	-	3	11	-	3,5	3,0	-	-	0	-	100	100

Вывод: Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 81 обучающийся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 человек (2,8%).

В 2023 году при расчетах успеваемости учитывались результаты первой попытки сдачи ОГЭ. С учетом результатов государственной итоговой аттестации были сделаны корректировки в плане ВСОКО, разработаны рекомендации учителям по подготовке обучающихся к ГИА Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по данному вопросу.

1.3.4. На уровне среднего общего образования в 2023 учебном году обучение осуществлялось по универсальному профилю с углубленным изучением физики и математики в 10 классе.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Кол-во уч-ся	Мин балл	Ср. балл по школе	Кол-во уч-ся, не набравших
				мин. балл

	2019	2020	2021	2022		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
	2020	2021	2022	2023		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Русский язык	19	18	19	20	24	60	62	60	59	0	0	0	0
Математика (базовая)	0	0	15	14	3	0	0	3,7	3,8	0	0	0	0
Математика (профильная)	12	10	5	6	27	55	30	27	30	4	3	2	2
История	4	4	4	7	32	46	12	20,75	49	2	1	3	2
Биология	2	2	3	0	36	32	37	28,3	0	1	2	1	0
Химия	3	0	1	1	36	30	0	33	17	2	0	1	1
Информатика	4	4	3	3	40	40	40	48,3	33	1	0	1	1
Физика	4	4	2	2	36	36	36	29,5	47	2	0	1	0
Обществознание.	8	8	11	15	42	46	44	41,7	43	3	3	5	9
Литература	1	1	3	3	32	45	44	42	48	0	0	0	0
Английский яз.	1	1	2	0	22	59	32	50,5	0	0	0	0	0
География	0	0	0	1	37	0	0	0	66	0	0	0	0

Вывод:

1. Обучающиеся МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ сдавали экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам, кроме иностранного языка.
 2. Не все выпускники школы набрали минимальное количество баллов по сдаваемым предметам в силу недостаточной подготовки к ЕГЭ.
 3. Отмечается повышение среднего балла по истории, физике, литературе и географии.
 4. По математике (базовой) отмечается стабильность результатов (все выпускники справились с заданиями ЕГЭ).
 4. По обществознанию, химии, информатике отмечается ухудшение результатов ЕГЭ.
 5. Средний балл по школе не превышает общегородской показатель по всем предметам
- Проблемы: наблюдается понижение качества выполнения ЕГЭ по химии, информатике.

Пути решения проблем: использование результатов анализа выполнения заданий ГИА, проведение диагностических и тренировочных проб

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, получивших аттестаты СОО с отличием	Доля аттестатов с отличием, %
2017	20	0	0
2018	13	1	7,7
2019	20	2	10
2020	19	1	5,26
2021	18	1	5,55
2022	22	1	4,55
2023	20	0	0

100% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжают обучение по программам среднего специального и среднего образования.

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, получивших аттестаты СОО с отличием	Доля аттестатов с отличием, %
2017	20	0	0
2018	13	1	7,7
2019	20	2	10
2020	19	1	5,26
2021	18	1	5,55
2022	22	1	4,55

100% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжают обучение по программам среднего специального и среднего образования.

Поступление выпускников 9-х классов

Общий выпуск	Из них с ОВЗ	Продолжают учебу в	Из них обучающихся	Поступили в ССУЗЫ		Не поступили в ССУЗЫ
				РБ	Другие регионы	

				Всего чел./%	Из них с ОВЗ	Всего, чел.	%	Всего, чел.	%	Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся
80	3	31	0	48	0	47	58	2	1	32	0	0	0

Поступление выпускников 11 классов

Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступив в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы						Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)						Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО													
				Всего (кол-во)		%		Из них с ОВЗ (кол-во)		В ВУЗы		Всего (кол-во)		%		Из них с ОВЗ (кол-во)		в учреждениях СПО др. регионов		Всего (кол-во)		Служба в армии (кол-во)		Работают, но не учатся (кол-во)		Не работают, не учатся (кол-во)		Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	0	19	100	14	73	0	9	47	5	26	5	26	0	4	21	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.6 Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования

На основании плана работы школы, плана ВШК были подведены итоги воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.

Анализ воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ СОШ №48 г. Улан – Удэ.

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в

школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы / Стаж в должности
1.	Деревцова Наталия Владимировна	зам директора по ВР	высшее	первая	22/6
2.	Сапожникова Юлия Васильевна	зам директора по СР	высшее	первая	24/12
3.	Макешина Анна Валерьевна	советник директора по воспитанию	Средне-спец.	первая	4/1
4.	Ткачёва Елена Викторовна	психолог	высшее	первая	12

III. Методическая деятельность по воспитательной работе

№	Тема	Уровень
1.	Семинар по антинаркотическому СПТ	Республиканский
2.	Семинар по патриотическому воспитанию «Живая история»	Городской
3.	Семинар «Профилактика негативных явлений в учреждениях общего и доп.образования»	Городской
4.	Интерактивный семинар «Профилактика конфликтов в ОО»	Городской
5.	Семинар по формированию гражданско-патриотических ценностей в рамках федеральной программы «Разговор о важном»	Городской
6.	Вебинар «Программы и технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в конфликте с законом»	Городской
7.	Семинар «Работа с опекунами и приемными семьями»	Городской
8.	Семинар «Развитие волонтерской деятельности в ОО как фактор эффективной социализации школьников»	Городской
9.	Семинар «Россия начинается с меня!»	Региональный
10.	Семинар «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»	Городской
11.	Семинар «Противодействие деструктивным, криминальным сообществам, вовлечению обучающихся в несанкционированные массовые мероприятия»	Городской
12.	Круглый стол «Трудоустройство несовершеннолетних граждан. Опыт, проблемы и поиск путей решения.»	Городской
13.	Форум классных руководителей	Республиканский
14.	Круглый стол «Территория трезвости. Профилактика семейного благополучия»	Районный
15.	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»	Школьный
16.	Круглый стол Совершенствование воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС»	Школьный
17.	Семинар «Гражданско –патриотическое и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»	Школьный
18.	Семинар «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»	Школьный
19.	Круглый стол «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»	Школьный

IV. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе

ВОСПИТАНИЯ**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№	Мероприятия	Статус
Школьные		
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»	1-11 кл.
2.	Акция «Чистый двор»	2-11 кл.
3.	Соревнования по армреслингу, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5АБВГ, 6АБВ
4.	Оформление уголков безопасности	1-11 кл
5.	«Посвящение в первоклассники»	1АБВ
6.	Конкурс поделок и рисунков «Золотая осень»	1-11 кл.
7.	«День здоровья»	1-11 кл
8.	Выставка рисунков «Я выбираю спорт!»	1-5 кл.
9.	Конкурс афиш «Говори правильно!»	2Б, 3Б, 8В, 7А, 6Б
10.	Квест-игра «Мы - пятиклассники»	5АБВГ, 11А
11.	Спартакиада по баскетболу среди 9-11 кл.	9БВ, 11А
12.	Акция «Школьный набат»	4Б, 2А, 5Г, 7Б, 8Б, 2В, 10
13.	Праздничный концерт «День учителя»	11А, 8БВ, 3Б, 9В, 6В
14.	День самоуправления	8БВ, 9АБВ, 10А, 11А
15.	Выборы в президенты школы	5-11 кл.
16.	Инаугурация президента школы	8-11 кл
17.	«День пожилого человека»	1-11 кл.
18.	Викторина по ППБ «Безопасные каникулы»	6В
19.	Викторина по ПДД «Безопасные каникулы»	7А
20.	Историческая игра «Бородинское сражение»	8-9 кл
21.	Профориентационная экскурсия в УПК	8АБВ
22.	Профилактические беседы с инспектором ПДН	7-11 кл
23.	День театра	1-4 кл.
24.	«День матери» (видео – поздравление, выставка поделок, концерт)	1-11
25.	Литературная викторина «Сказки Пушкина»	5АБВГ
26.	Литературная дуэль по роману «Евгений Онегин»	9АБВ 9Б (1 место)
27.	Конкурс рисунков «Орел как государственный символ России»	1-5

28.	Исторический урок «Из истории государственного Герба России»	1-11
29.	Аукцион знаний «Мой Герб»	9АБВ 9Б (3 место)
30.	«Мастерская Деда Мороза»	1-11 (1 место, 3 место)
31.	Конкурс чтецов в честь «Дня Героев Отечества»	1-11
32.	Выставка портретной галереи ко Дню Героев Отечества	1-11
33.	Про ориентационный уроки при участии курсанта «Военной Академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ г. Омска	10А , 11А
34.	Про ориентационный уроки при участии сотрудника МЧС	10А, 11А
35.	Посещение театров города	
36.	Новогодние представления	1-11
37.	Открытый урок по ОБЖ (практика) на территории ПЧ-2	8АБВ
38.	Юбилей школы	1-11
39.	Школьная научно-практическая конференция	1-11
40.	Конкурс чтецов , посвященный 9 мая	1-11 кл
41.	Первенство по волейболу «Равнение на Победу»	5-7 кл.
42.	Вокальный конкурс «Битва хоров», посвященный 9 мая	1-11 кл.
Районные		
1.	Тестирование по профориентации	9В
2.	«Зимние состязания среди дворовых команд Ж/Д района»	5-6
3.	Соревнования «Безопасное колесо»	5А класс, грамота за участие
4.	Конкурс виртуозного чтения «Пламень уст-2023»	Диплом 1 степени
Городской		
1.	Конкурс чтецов «День белых журавлей»	4Б,8Б,10А
2.	Конкурс рисунков «Скажем терроризму нет»	5-11 кл
3.	«Я – лучший в ПДД»	5А (2,3 место в личном зачете)
4.	«Символика РФ и РБ»	1А
5.	Викторина, посвященная 80-летию Сталинградской битве	8В
6.	«Неделя без турникетов»	10А
7.	«Спорт, здоровье и зима»	10А, 9Б
8.	Урок здоровья с представителем ОП-1 МВД, волонтерами «Безопасное детство» «ЗОЖ – это круто!»	8АБВ

9.	Урок здоровья «ВЭЙП – ЗЛО» при участии представителей РНД	9-11
10.	Природоохранная акция «Зимующим птицам-нашу заботу»	Диплом, 1 место
11.	Конкурс поделок «Новогодняя сказка»	1Б, 4Б участие 2А участие
12.	Олимпиада по краеведению	1Б, участие 4В, участие
13.	Олимпиада «Лес»	3А, участие 4В, участие 4А, участие 2Б, участие
14.	Конкурс фотографий «Мама милая моя», «Семейные традиции»	3А, участие 4А, участие 4А, участие
15.	Олимпиада «Книгочей»	4В, участие 3Г, участие 4Б, участие 2В, участие
16.	Меж предметная олимпиада «Эрудит»	4В, участие 3Г, 3 место 3Б, 4Б, участие
17.	Олимпиада «Знатоки родного края»	3Г, участие 3Б, участие 1А, участие 2А, участие 2В, участие
18.	Фотоконкурс «Моя Бурятия»	6Б, 3 место
19.	Конкурс чтецов «Я люблю природу»	1Б, участие
20.	Конкурс творческих «Сквозь года звенит Победа!»	1Б, 3 место
21.	Конкурс чтецов «Пламень уст-2023»	8А, 2 место
Республиканский		
22.	Олимпиада «Лесная инициатива»	2Б, участие 1А, участие
23.	«Сохраним лес Байкала»	6Б, участие
Региональный		
1.	Грамматик - 22	8А
Всероссийский		
1.	Урок цифра	1-11 кл.
2.	Кросс нации	9-11 кл.
3.	Конкурс рисунков «Защити свои персональные данные»	1-11 кл.
4.	Акция «Из уст в уста»	1-11
5.	Фото-Челлендж «Предметы у меня дома с изображением герба»	1-11 кл
6.	Акция «Огни Памяти»	10А
7.	Акция «Новогоднее окно»	1-11 кл.
8.	Конкурс сочинений	8А, участие

9.	Онлайн олимпиада «Безопасность дорожного движения»	1-11
10.	Конкурс исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	4Б, 3 место 2А, участие 2В, участие

2. Модуль «Классное руководство»

За 2022 – 2023 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

№	Мероприятия	Результативность	Уровень
1.	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	Участие	Школьный
2.	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Участие	Международный
3.	Экологический диктант	Сертификат	Всероссийская
4.	«Диктант Победы»	Сертификат	Всероссийский
5.	Участие в общешкольном родительском собрании	Участие	Школьный
6.	Проведение общеклассных родительских собраний	Участие	Школьный
7.	Участие в совете профилактики	Участие	Школьный
8.	Составление социального паспорта	Участие	Школьный
9.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	Участие	Школьный
10.	Заполнение документации	Участие	Школьный
11.	Участие в заседаниях МО кл руководителей	Участие	Школьный
12.	Проведение минуток здоровья, безопасности.	Участие	Школьный
13.	Операция «Уютный кабинет»	Участие	Школьный
14.	Индивидуальная работа с обучающимися	Участие	Школьный

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществляют работу 18 объединений, в которых занимаются 648 уч. школы, что составляет 75% от общего количества учащихся.

Особой популярностью пользуются: пионербол, хореография, школьная театральная студия, мультикадрики, мультигимнастика, юный блогер.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сетка курсов внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

№	Ф. И. О.	Класс	Внеурочная деятельность	Количество	Часы
1.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества	3-5	Пионербол	43	3
2.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества	1	Ложкари	15	1
3.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества, Леонтьева	1	Логоритмика	89	1
4.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества	1-4	Футбол	24	4
5.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества	3	Мультигимнастика	24	1
6.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества	1-11	Театральная студия «Золотой ключик»	60	4
7.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества,	2-3	Мультикадрики	73	1
8.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества,	1-4	Хореографическая студия «Театр мод»	28	2
9.	Учитель физической культуры	6-7	Волейбол	25	4
10.	Учитель физической культуры	9-10	Допризывная подготовка	11	2
11.	Учитель нач. классов	3	«Юный блогер»	24	1
12.	Учитель музыки	5	ЮИД	18	1
13.	Учитель английского языка	7	ДЮП	20	1
14.	Учитель истории	6-7	«Патриот»	15	1
15.	Учителя - предметники	9, 11	Подготовка ОГЭ	86	1
16.	Учителя - предметники	9, 11	Подготовка ЕГЭ	20	1
17.	Учитель информатики и ИКТ	6	«Юный программист»	41	1
18.	Учитель русского языка и литературы	9	«Мир профессий»	30	1

Занятость обучающихся в кружках и секциях

класс	Социально-педагогическое	Естественнонаучное	Художественное	Спортивное	Туристско-краеведческое	Техническое
1а	30		30	5	0	2

16	0	0	27	2	0	0
1В	0	0	29	0	0	0
2А	0	2	3	5	0	0
2Б	0	5	15	10	0	29
2В	0	9	14	13	0	0
3А	0	1	7	7	0	26
3Б	0	4	13	11	0	27
3В	24	0	0	0	0	0
3Г	0	5	2	5	0	22
4А	0	4	7	16	0	3
4Б	0	3	4	4	0	0
4В	0	3	5	4	0	2
4Г	0	0	0	25	0	0
5А	18	7	2	17	0	0
5Б	11	0	3	0	0	0
5В	0	0	0	22	0	0
5Г	5	0	0	14	0	0
6А	0	23	2	4	0	0
6Б	0	7	10	9	0	1
6В	0	21	3	3	0	0
6Г	0	0	0	21	0	0
7А	0	4	3	7	0	1
7Б	0	0	5	12	0	0
7В	1	0	1	8	0	0
8А	0	0	8	16	1	1
8Б	9	0	6	5	0	4
8В	28	0	0	0	0	0
9А	28	4	2	3	0	0
9Б	12	14	1	4	0	0
9В	30	0	4	9	0	0
10А	4	0	0	8	0	0
11А	20	0	2	0	0	0
Итого	220	116	208	269	1	118

**Занятость
в кружках и секциях
в МАОУ СОШ №48 г. Улан – Удэ**

№	Ф. И. О.	Клас с	Внеурочная деятельность	Ча сы	Количество человек
1.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества, Гребенщиков В.П.	3-4	Пионербол	3	43
2.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества	1-4	Футбол	4	24
3.	Педагог доп образования Ж/Д дома	3	Мультигимнастик	1	24

	творчества, Леонтьева А.В.				
4.	Учитель физической культуры, Котова М.С.	6-7	Волейбол	4	25
5.	Учитель физической культуры, Новокрещенных К.О.	9-10	Допризывная подготовка	2	11
6.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества, Гребенщикова О.Н.	1-4	Хореография	2	44
7.	Батуева С.С., учитель нач. классов	3В	«Юный блогер»	1	24
8.	Учитель 15б музыки, Токарева Л.И.	7	ЮИД	1	18
9.	Учитель английского языка, Радченко О.В.	6	ДЮП	1	20
10.	Учитель истории, Разуваев Ю.Н.	6-7	«Патриот»	1	15
11.	Учителя - предметники	9, 11	Подготовка ОГЭ	1	86
12.	Учителя - предметники	9, 11	Подготовка ЕГЭ	1	20
13.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества., Гоончарова К.И., Соловьева Т.А.	1-11	Театральная студия «Золотой ключик»	4	60
14.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества, Леонтьева А.В.	2Б, 3БГ, 3В	Мультикадрики	1	73
15.	Учитель информатики и ИКТ, Киреева И.В.	6АВ	«Юный программист»	1	45
16.	Учитель русского языка и литературы,	9Б	«Мир профессий»	1	30

	Лебедева Н.С.				
17.	Педагог доп образования Ж/Д дома творчества, Леонтьева А.В.	1АБ В	Логоритмика	1	89

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает сле-дующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с пособствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет, а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивац ию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени й в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследов ателей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргумен тирования и отста ивания своей точки зрения.

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	01.09.21г.	1-11 кл.
2.	Урок безопасности	15.09.22г.	1-11 кл.

3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	Сентябрь-май	1-11 кл.
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	Сентябрь-май	1-11 кл.
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	20.09.22г.	1-11 кл.
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	07.10.22г.	1-11 кл.
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10.22г.	1-11 кл.
8.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	30.10.22г.	1-11 кл.
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	02.12.22г.	1-11 кл.
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12.22г.	1-11 кл.
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	17.02.23г.	1-11 кл.
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	14.03.23г.	1-11 кл.
13.	Гагаринский урок «Космос – это Мы»	12.04.23г.	1-11 кл.
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.23г.	1-11 кл.
15.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	апрель	1-11 кл.
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	30.04.23г.	1-11 кл.
17.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	май	1-11 кл.
18.	Открытые уроки по основам безопасности	23.05.23г.	1-11 кл.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

№	Мероприятия	Уровень
1.	Акция «Голубьмира»	Всероссийский
2.	Акция «Читаем вместе»	Всероссийский
3.	Акция «Мой учитель – мойкумир»	Всероссийский

4.	Акция «Мой папаможет все»	Всероссийский
5.	Акция «Единство разных»	Всероссийский
6.	Акция «Новогоднее окно»	Всероссийский
7.	Акция «Сад Памяти»	Всероссийский
8.	Акция «Окно Победы»	Всероссийский
9.	Проект «Орлята России»	Всероссийский
10.	Организация социально-значимых общешкольных мероприятий	Школьный
11.	Выборы президента школы	Школьный
12.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	Школьный
13.	Создание творческих групп по разработке КТД	Школьный
14.	Учеба активов класса	Школьный
15.	Организация дежурства	Школьный
16.	Контроль внешнего вида	Школьный
17.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	Школьный
18.	Обсуждение Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	Школьный

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы отряды ЮИД, ДЮП, «Патриот» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественнообъединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Это участие школьников:

- в организации культурных, спортивных, пропагандирующих здоровый образ жизни, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ведущими мероприятий, митингов, флэш-мобов, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность, проводимых на базе школы, в том числе, встречи международных делегаций, соревнований по баскетболу, футболу, дни здоровья и т.д.;

- в работе по благоустройству пришкольной территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб и другие), рейды по очистке ручьев

и берегов рек Селенга и Уда от мусора.

3. договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

4. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

5. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

6. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

7. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В одних объединениях это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, в других - постоянная деятельностью школьников.

№	Мероприятие	Уровень
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	Всероссийский, региональный, школьный
2.	Работа по плану ЮИД, ДЮП	Школьный
3.	Участие в конкурсах	Республиканский, городской, всероссийский,
4.	Организация работы отряда «Патриот» в соответствии с планом.	
5.	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	Районный
6.	Участие в военно – спортивных соревнованиях среди юношей 9-11 кл допризывного возраста.	Районный
7.	Участие в городском конкурсе «Ландшафтный дизайн»	Городской
8.	Военные сборы для юношей 10-х классов	Районный

7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерской группы:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
2. Поздравления жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками.
3. Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, сквера, детской игровой площадки.
5. Культурно- просветительская деятельность.
6. Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.
7. Природоохранная деятельность.
8. Акции «Чистый двор», «Сохраним елочку- зеленую иголочку!», «Сохраним леса Бурятии!»

№	Наименование мероприятия	Дата
1.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды.	в течение года
2.	Организация веселых перемен	в течение года
3.	Организация профилактической работы (беседы, классные часы)	в течение года
4.	Акция «Добрые дела школе»	в течение года
5.	Операция «Забота» (подарки ветеранам)	в течение года
6.	Организация и проведение акции «Чистый двор»	в течение года
7.	Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	в течение года
8.	Неделя безопасности	1 раз в четверть
9.	Акция «Безопасная дорога»	сентябрь-октябрь
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	16 октября
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30 октября
12.	Международный день толерантности	ноябрь
13.	Акция «Мы за ЗОЖ» классные часы, посвященные пропаганде здоровья, выставка рисунков, плакатов, листовок «Скажем НЕТ, всему тому, что несет вред!»	25.11 – 11.12
14.	Мастерская деда Мороза	декабрь
15.	Акция «Здоровым быть здорово!»	январь
16.	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь
17.	Акция «Открытка солдату»	в течение года
18.	Акция «Георгиевская ленточка»	май
19.	Акция «Бессмертный полк»	апрель-май
20.	Неделя Памяти (подготовка репортажей)	Май

8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в Тропе Здоровья, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в районы Республики Бурятия для углубленного изучения традиций, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Тематические экскурсии по предметам	В течение года
2.	Экскурсии в краеведческий музей, музей им. Сампилова	В течение года
3.	Экскурсия в воинские части	В течение года
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	В течение года
5.	Организация экскурсий в пожарную часть	В течение года
6.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	В течение года
7.	Организация походов на выставки, театральные постановки, филармонию, библиотеки, развлекательные центры	В течение года

9. Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы МАОУ СОШ №48 г. Улан - Удэ на 2022-2023 учебный года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	Сентябрь
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	В течение года
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	Октябрь - ноябрь
4.	Классный час «Человек в семье»	Январь-февраль
5.	Праздник «Моя мама лучше всех»	ноябрь
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	В течение года
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills	В течение года

8.	Посещение городских производственных предприятий	В течение года
9.	Экскурсии в колледжи, университеты г. Улан - Удэ	В течение года
10.	Конкурсы коллажей «Мир профессий»	Ноябрь, апрель

10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Звонок» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников «Звонок», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт школы №48 и сообщество школы в социальной сети в

ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	В течение года
2.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	В течение года
3.	Монтаж и сборка видеороликов	В течение года

11. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

№	Мероприятие	Сроки
4.	Выставка газет ко дню Учителя	5.10
5.	Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь
6.	Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь
7.	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогоднему празднику: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.
8.	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогоднему празднику «Ёлка желаний»	С 21.12 по 25.12.
9.	Участие во всероссийских акциях, приуроченных к новогоднему празднику «Мастерская Деда Мороза»	С 21.12 по 25.12.
10.	Участие во всероссийской акции «Окна Победы»	май

12. Модуль «Работа с родителями»

законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительские лектории, собрания, уроки на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Тематические родительские собрания по вопросам психологических особенностей возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, процессу адаптации;

- Родительские уроки в рамках городских антинаркотических акций, по профилактике буллинга, употребления никотиносодержащих веществ, ПАВ;

- Совместные мероприятия и конкурсы;

- Работа «Совета отцов» школы;

- Родительские форумы при школьном официальном интернет-сайте и в сообществе

школы №48 в социальной сети ВКонтакте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работа педагога-психолога, школьного омбудсмена по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Общешкольное родительское собрание (по отдельно составленному плану)	1 раз в четверть
2.	Классные родительские собрания (по отдельно составленному плану)	Сентябрь, январь, март, май
3.	Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности»	1 раз в год
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	Ноябрь
5.	Индивидуальные беседы с родителями: - обязанности в воспитании и содержании детей - о взаимоотношениях в семье - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	В течение года
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Сентябрь - май
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	Сентябрь - май
8.	Индивидуальные консультации	Сентябрь - май
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 раз в месяц
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	сентябрь- май
11.	Заседание Совета отцов	Сентябрь-май
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	сентябрь-май
13.	Общешкольное родительское собрание (по отдельно составленному плану)	1 раз в четверть

Профилактика правонарушений

В школе работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с Федеральным законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», Уставом МАОУ СОШ №48 г. Улан - Удэ.

В течение 2022-2023 учебного года работа по профилактике правонарушений

несовершеннолетних учащихся была нацелена на создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решенииследующих задач:

1. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения и проявления асоциального поведения;
2. Работа, направленная на повышение правовой грамотности;
3. Профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодёжных объединений;
4. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
5. Формирование здорового образа жизни.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система:

- В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети - Интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей, СПТ. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.
- Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

1. Состоящие на ВШУ:

№	класс	Занятость во внеурочное время
1.	5В	Школьная театральная студия «Золотой ключик»
2.	9В	Подготовка к ОГЭ
3.	7Б	Тайский бокс
4.	5В	Дзюдо
5.	8А	ФСК, плавание
6.	8Б	Школьная театральная студия «Золотой ключик»
7.	5Г	Школьная театральная студия «Золотой ключик»
8.	8В	ФСК, плавание

9.	5В	Дзюдо, школьный отряд ЮИД
----	----	---------------------------

2. Состоящие на КДН:

№	класс	Занятость во внеурочное время
1.	8А	ФСК, плавание
2.	8Б	Школьная театральная студия «Золотой ключик»
3.	5Г	Школьная театральная студия «Золотой ключик»
4.	8В	ФСК, плавание

- Составлены планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта, проводится анализ проведённой работы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- сведения о пропусках уроков регистрировались в классных журналах 1-11 классов, выявлялась причина пропусков;

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения, обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные соревнования, Дни здоровья, участие во Всероссийских, республиканских, городских спортивных соревнованиях.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры

несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности и ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ПДН ОП – 1. Школьным психологом на каждого «трудного» составлен индивидуальный план по профилактической работе, проводились тренинги, анкетирования, беседы.

Проводились вечерние рейды с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей.

Также школьным фельдшером велась консультативно - профилактическая работа в 8-11 классах по темам: «Профилактика венерических заболеваний», «Последствия ранней беременности».

V. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МАОУ СОШ №48 г. Улан - Удэ ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания

результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 349 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, патриотические праздники: «Смотр строя и песни», «Битва хоров»

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 75% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.
- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 349 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» –31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении

школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально- значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МАОУ СОШ №48 г. Улан - Удэ в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10%. Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках спортивного направления. В связи с введением ФГОС в МАОУ СОШ №48 Г. Улан – Удэ внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 75% охвата обучающихся.

Возможно, в существующей системе ВД, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников во внеурочную деятельность планировалась организация работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 730 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 58 учащихся – 8% .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом поло- жительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 518 учащихся – 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморе- гуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень – 146 учащихся – 21% .

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время
4. и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
5. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
2. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
3. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Социальная работа

В течение 2023-2024 учебного года социальная работа осуществлялась в

соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся, формирование нравственных качеств у учащихся, работа велась согласно разработанных ранее школьных целевых программ по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, по профилактике табакокурения, алкоголизма наркомании и употребления пав.

Цель работы:

1. создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
2. комплексное решение проблем профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения,
3. развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.
4. создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, социальная защита прав детей, установление связи между семьей и образовательным учреждением.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних и семей, в которых воспитываются несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, и семьям, имеющим социальные отклонения, отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
3. Совершенствование комплексной системы социальной адаптации и реабилитации детей и семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально опасном положении;
4. Повышение уровня родительской компетентности и ответственности, в том числе путем популяризации позитивного опыта семейной жизни;
5. Создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей;
6. Сопровождение детей семей участников СВО.
7. Формирование здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу детей и семей, воспитывающих детей.
8. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся, состоящих на различных видах учетов и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
9. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
10. Изучение особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Приоритетными направлениями профилактической работы были следующие:

- проведение организационных мероприятий онлайн (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий онлайн для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и аутогенного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

В начале учебного года классными руководителями была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год.

Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ, СОП, списки категорий семей, детей инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями.
2. Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учетах ПДН, ВШУ.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН и ВШУ, их родителями.

Работа с педагогическим составом. Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей, Советах профилактики.

Педагогический коллектив школы уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов социального воздействия и контроля над детьми и семьями. За 2023-2024 год было проведено два семинара по темам: «Работа классного руководителя с семьями группы риска» и «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» с приглашением специалистов УСЗН, РНД, БРИОП.

Работает МО классных руководителей на которых педагоги знакомятся с действующими нормативно-правовыми документами.

28 августа на Педагогическом совете были рассмотрены и утверждены планы профилактической работы. В первую неделю сентября был проведен анализ состояния правонарушений в школе за летний период, составлены списки учащихся и семей, состоящих на различных видах учета. Классные руководители составили ИПР с учащимися и семьями группы риска, каждую четверть отчитываются по проведенной работе.

Профилактическая работа с учащимися школы. С целью профилактики правонарушений была проведена работа по привлечению детей в кружки и секции. В школе работают кружки и секции, куда привлечены учащиеся школы. Дети занимаются в Доме творчества Железнодорожного района, ФСК, Городской дом творчества, ДК

Железнодорожник, спортивный клуб Победа и Патриот и т.д.

Проведены запланированные мероприятия в рамках месячника Профилактики наркомании с приглашением специалистов РПНД. Проведены тематические классные часы.

Психологом ведется работа по выявлению уровня адаптации учащихся по классам, согласно плану.

Проведены общешкольные родительские собрания на которых были затронуты вопросы профилактики употребления ПАВ, занятости учащихся во внеурочное время, безопасности в сети Интернет «Осторожно, мошенники», 3 сентября проведен единый классный час на тему «День солидарности по борьбе с терроризмом», Всероссийская Акция «Диктант победы».

Все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, ПДН охвачены дополнительным образованием. В течение отчетного периода осуществлялся постоянный контроль и учет пропусков уроков, в отчетном периоде пропусков по неуважительной причине нет, ведется банк данных пропусков по школе.

С начала 2023-2024 учебного года был разработан и утвержден совместный план работы школы и ПДН.

В сентябре-декабре 2023 г. было организовано и проведено СПТ-2023.

Классными руководителями ведется постоянный мониторинг социальных сетей учащихся, внеурочная занятость. Занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, составляет 100%

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- классными руководителями ведется журнал пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);
- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

Профилактическая работа с родителями. С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь посредством мессенджеров, сбрасывалась информация для родителей. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем администрации школы и классных руководителей. В течение учебного года на дому были посещены семьи, имеющие детей «группы риска» всего посещено 15 семей, с целью проведения профилактической работы, проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому

происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН, представителей родительских комитетов. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, администрации школы и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска». Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН, и ВШУ. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: классного руководителя, психолога, учителя предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка. С детьми, состоящими на профилактическом учете, была проведена диагностика этики поведения и нравственной самооценки, шкала одиночества. Анкетирование ученика «группы риска» права ребенка и родителей.

210 чел. обучающихся 5-11 классов обеспечены бесплатными завтраками в школе. Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием на 100%. В новогодних мероприятиях было задействовано 195 учащихся, все дети из семей СОП и СВО, а так же состоящие на различных видах учета получили новогодние подарки и посетили новогодние представления.

Выводы:

Подводя итоги 2023-2024 учебного года, хочется отметить, что в целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса, достигнуты положительные результаты воспитательной деятельности по разным направлениям:

1. Администрацией, школьным психологом и коллективом школы велась целенаправленная и систематическая работа по выявлению и коррекции девиантного поведения школьников и их родителей. Количество детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ уменьшилось.
2. Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется серьезная целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Созданы условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимали участие.
3. Наблюдаются хорошие результаты профилактической и информационно – просветительской работы с учащимися и родителями по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: низкий уровень детского травматизма на дороге и в быту среди учащихся школы; высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни, сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников; информированность школьников среднего и старшего звена.
4. Внеурочная и иная творческая воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей, для их неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.
5. Классными руководителями 1 – 11 классов велась серьезная, регулярная, целенаправленная работа с родителями по решению поставленных воспитательных задач. Результаты проведенной работы в целом положительные, качество работы классных руководителей высокое. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного

влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических работников	31
высшая квалификационная категория	6
первая квалификационная категория	17
Имеют соответствие занимаемым должностям	2
Без категории, всего:	6/3
Из них - стаж менее 3 лет	

В 2023 году все 31 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации. Доля руководящих и педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 74,2%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В 2023 году велась работа по составлению индивидуальным маршрутам педагогов. 100 % коллектива прошли мониторинги по предметным компетенциям.

1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 52.9 кв.м.

Библиотека оборудована: столами (2 шт.) для читателей, одним демонстрационным библиотечным стеллажом, столом барьерным библиотечным и библиотечными стеллажами, компьютером. В учебном году для библиотеки приобретено МФУ.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотека имеет дополнительное помещения для хранения учебников.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00 понедельник- пятница и последняя пятница в месяце-санитарный день.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и

педагогов.

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя,
- обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- комфортной библиотечной среды.

В работе школьной библиотеки применяются формы обслуживания: в режиме абонемента и читального зала. Проводятся различные мероприятия: тематические выставки, выставки новых поступлений, библиотечные уроки, библиографические обзоры, викторины, игры и т.д.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями

Расстановка фонда осуществляется в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Статистика «Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки»

	Наименование показателей	№ строки	Всего
19			
20	1	2	3
21	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
22	в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
23	из них с доступом к сети Интернет	03	1
24	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	839
25	Число посещений, человек	05	10 115
26	Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
27	Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
28	Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	
29	сканера	09	
30	ксерокса	10	
31	стационарной интерактивной доски	11	
32	многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Статистика по книговыдаче

19	Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
20	1	2	3	4	5
21	Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 234	2 438	14 727
	из него:				
22	учебники	02	2 228	2 438	13 105
23	учебные пособия	03	6		562
24	художественная литература	04			904
25	справочный материал	05			120
	Из строки 01:				
26	печатные издания	06	2 234	2 438	14 691
27	аудиовизуальные документы	07			36
28	документы на микроформах	08			
29	электронные документы	09			

Работа с фондом

Изучение состава и использования фонда производится систематически. Комплектование учебной литературой осуществляется согласно образовательной программы школы. В формировании заказа проводилась работа с руководителями МО и администрацией школы. В МАОУ СОШ №48 на учебный 2022-23 учебный год 100% обеспеченность учебниками.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями. В случае утери учебников пользователями, проводится работа по возмещению учебников в установленном порядке. В конце учебного года произведен отбор учебников на списание.

Ежеквартально составляется акт о сверке фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, результаты сверки фиксируются в журнале, информация о сверке направляется в МКУ «ЦМРО». В течение года зав. библиотекой составлены отчеты по приобретениям, мониторинги от МКУ «ЦМРО» по обеспеченности учебниками, по использованию рабочих тетрадей. Фонд школьной библиотеки организован в открытом доступе. В течение года в фонде библиотеки обновлялись полочные и буквенные разделители. Систематически производится ремонт книг, проверка правильности расстановки фонда.

Расстановка основного фонда производится согласно таблицам ББК для школьных библиотек, по возрастным группам:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- краеведческая литература.

Фонд учебной литературы расставляется в книгохранилище по классам, внутри по дисциплинам. Выдача и прием учебников производится по классам, согласно графику. Учащиеся 5-11 классов обслуживаются индивидуально, выдача и прием учебников осуществляется на формуляр читателя. Учебники для 1-4 классов выдаются под ответственность классного руководителя. Ведется «Книга учета выдачи учебников по классам»

№	Обработка документов	Кол-во
1	Всего обработано экземпляров новых поступлений	1422
2	Занесено в книгу суммарного учета	1422
3	Занесено в книгу учета учебников	1422
3	Простемпелевано новых поступлений	1422
4	Отредактировано учетных карточек	9
5	Написано учетных карточек	44
6	Написано карточек для картотеки учебников	53
7	занесено в инвентарную книгу	8
8	Занесено записей в электронный каталог	58

Работа по сохранности фонда

- осуществлялся контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий, а также проводится работа по ликвидации читательской задолженности совместно с классными руководителями.

- возмещение причиненного ущерба производится в установленном порядке;

- систематически проводилась работа по мелкому ремонту и переплету изданий.

Всего за год отремонтировано- 345 экз.

Справочно-библиографическое обслуживание

В течение года осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание пользователей по выполнению запросов, связанных с поиском материалов по различным вопросам, книг и статей из журналов конкретных авторов, уточнением каких-либо фактов. Основные категории вопросов, с которыми обращались в школьную библиотеку: краеведение, история Бурятии, озеро Байкал, животные и птицы, занесенные в Красную книгу, герои Бурятии, психология, общение.

Виды библиографических справок, консультации	Количество выполненных справок
тематические	154
фактографические	25
адресные	158
Уточнение библиографических данных	15
консультации	45

Содержание и организация работы с читателями.

Основным направлением деятельности библиотеки является популяризация чтения, раскрытие фонда через разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, посвященным писателям-юбилярам так и к различным месячникам. В целях привлечения учащихся к чтению проводились библиотечно-библиографические, познавательные и конкурсно -игровые мероприятия: викторины, громкие чтения сказок, рассказов , стихов, библиографические обзоры, библиотечные уроки.

Индивидуальная работа:

- при обслуживании пользователей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей проводятся рекомендательные беседы;

- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению массовых мероприятий, классных часов;
- информировала педагогов и учащихся о новых поступлениях литературы;
- производилось обслуживание по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

По анализу читательской активности за текущий учебный год можно сделать следующие выводы: очень активными пользователями библиотеки являются учащиеся 1-4 х классов. Учащиеся 7-9; 10-11 классов читают в основном литературу по учебной программе. Причина может быть в том, что библиотека недостаточно пополняется современной художественной литературой для всех категорий читателей.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Здание МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ размещено в основном типовом четырехэтажном здании, год постройки – 1961.

В общеобразовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, кабинет технологии для девочек, кабинет технологии для мальчиков, спортивный зал, актовый зал, библиотека с автоматизированным рабочим местом, имеющим выход в Интернет, а также столовая, медицинский кабинет.

Общая площадь здания составляет 3584,8 кв.м., в том числе:

- учебная площадь составляет 1 837,2 кв.м, из нее площадь спортивных сооружений 183,5 кв.м.;

- учебно-вспомогательные помещения – 1747,6 кв.м., из не площадь, занимаемая библиотекой – 45.8 кв.м.;

Общая площадь земельного участка 1097,2 кв.м., из нее площадь физкультурно-спортивной зоны – 100 кв.м.

Проектная мощность школы 550 учеников. Зданию школы требуется капитальный ремонт:

- Отмостка частично просела, отходит от здания, в трещинах, разломах. Требуется капитальный ремонт отмостки с устройством плотного сопряжения со стеной здания.

- Оконные блоки ПВХ, год последней установки – 2015, состояние частично удовлетворительное (в некоторых кабинетах требуется замена).

- Дверные блоки на 95% в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт дверей в 2022 году. Внутренние двери в кабинетах заменены в 2021-22 гг. Требуется замена 3 кабинетных дверей.

- Во нескольких классах пол деревянный, покрыт линолеумом, в спортивном зале пол деревянный, поврежден (доски подгнили и просели, наличие щелей между досками, шелушение краски). В коридорах 2,3,4 этажах капитальный ремонт пола был произведен в 2021 году, состоянии соответствует нормам. В коридоре 1 этажа плитка на полу в трещинах. Требуется замена пола в кабинетах, на 1 этаже и спортивном зале.

- Туалетные комнаты частично в удовлетворительном состоянии, перегородки в кабинках сан.узлов для девочек и мальчиков повреждены, дверки кабинок частично не закрываются, сантехника старая, стены неровные. Требуется замена перегородок и дверей, замена раковин, унитазов и канализации, капитальный ремонт стен всех сан.узлов.

Состояние отделки пищеблока удовлетворительное, капитальный ремонт пищеблока в 2020 г. Полностью заменена сантехника, приобретено новое оборудование: мармит для 1 и 2 блюд, пароконвектомат, посудомоечная машина купольного типа, плита с встроенным духовым шкафом, котёл пищеварочный, 2 среднетемпературных шкафа, 2 морозильных лари, 1 морозильная камера, 2 холодильных витрины, протирачная машина. Все оборудование и оснащение приобретено в 2020 г.: столы, лавки, подтоварники, столы технологические.

- В спортивном зале частичное разрушение отделочного слоя штукатурки стен, из-за многолетней эксплуатации деревянные полы пришли в негодность. Требуется капитальный ремонт спортзала.

- Система электроснабжения из-за многолетней эксплуатации выработала свой ресурс и требует замены, светильники частично необходимо заменить на энергосберегающие. Требуется разработать ПСД по капитальному ремонту системы электроснабжения.

- Система водоснабжения изношена: трубы выполнены из стали, имеют большой процент износа, многочисленные следы ржавчины, ремонтов, наличие хомутов. Требуется замена 90% труб системы водоснабжения.

- Система канализации изношена: трубы системы канализации выполнены из чугуна (5% от общего количества выполнены из пластика), имеют большой процент износа. Требуется замена 90% труб системы канализации.

- Система отопления требует капитального ремонта: на 80% радиаторов, а также в местах подводок к ним имеются следы коррозии, течи, внутренняя разводка системы отопления выполнена из труб разного диаметра, что ведет к нарушению гидравлического режима, на трубопроводах многочисленные хомуты и коррозионные участки. Тепловой пункт требует капитального ремонта: высокий процент износа труб.

- Чердачные конструкции кровли обработаны противопожарным составом. Кровля в не протекает, капитальный ремонт 2019 г.

Пожарная сигнализация в работоспособном состоянии, монтаж 2022-23 гг. Система оповещения о пожаре речевая. Здание в полном объеме оснащено необходимым количеством огнетушителей (32 шт.), имеется 12 пожарных кранов, испытание которых проводится в установленные законом сроки. Обслуживание АПС осуществляет ООО «Служба 01». Ведется журнал обслуживания, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В рамках мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности в школе 2 раза в год проводятся учебные эвакуации учащихся и сотрудников, а также тренировки по антитеррористической безопасности.

В школе установлена система видеонаблюдения: наружные камеры 10 шт., внутренние камеры 33 шт., срок хранения информации 30 дней. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения проводит ООО «Служба 01».

В школе организована физическая охрана, осуществляемая ООО ЧОП «Дельта». Имеется тревожная кнопка, выезд на вызов по которой осуществляется сотрудниками ФГКУ «УВО ВНГ Росгвардии по Республике Бурятия».

Здание школы ограждено, тротуарные дорожки в трещинах, разломах, поверхностный слой раскрошен, ворота в удовлетворительном состоянии, нарушена целостность металлического забора. Требуется капитальный ремонт тротуарных дорожек, капитальный ремонт забора. Стадион на территории школы отсутствует, имеется

универсальная спортивная площадка. Которая ограждена сеткой рабицей, которая имеет повреждения и разрывы, покрытие бетонное, имеются неровности и трещины. Территория школы освещается 6 светильниками, находящимися по периметру здания. При подъезде к школе установлены необходимые дорожные знаки, имеется остановка, оборудованы два пешеходных перехода с нанесенных на ней разметкой. Площадка для мусорных контейнеров расположена во внутреннем дворе территории школы, соответствует нормам СанПин, имеется ограждение, контейнеры расположены на бетонной площадке.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или достаточный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта.

Всего в школе 58 персональных компьютеров (ноутбуков), в том числе используемых в образовательном процессе - 50, 17 доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время. 50 компьютера из общей численности имеют доступ к интернету. Также в школе имеется 10 мультимедийных проектора, 7 интерактивных досок, 11 принтеров, 2 сканера и 7 multifunctional устройств. В 2022 году капитальный ремонт проводился в актовом зале, с приобретением оборудования: одежды сцены, микшерного пульта, микрофонов, светового и звукового оборудования. В образовательной организации ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	846
1.2	Численность учащихся по ООП начального общего образования	человек	365

1.3	Численность учащихся по ООП основного общего образования	человек	438
1.4	Численность учащихся по ООП среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	202/23%
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому язык у, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому язык	человек/%	0

	у, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	человек/%	710/81

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	99/12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	16/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
	Численность/ удельный вес численности		

1.22	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	846/100
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	24/77
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/74%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		8/27%
	Численность/ удельный вес численности		

1.28	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		8/27%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		23/74%
1.29.1	Высшая	человек/ %	6/20%
1.29.2	Первая	человек/ %	17/55%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/10%

1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/22%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/32%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42/100
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/ %	31/98

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения		14727
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		1

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		846/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,9

