**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Улан-Удэ»**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Согласовано:

Заместитель руководителя администрации

Железнодорожного района, председатель

Районной комиссии по организации

отдыха, оздоровления и занятости

детей и подростков

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ№48

г.Улан-Удэ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д. Н. Кожевников

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**ПРОГРАММА**

**лагеря с дневным пребыванием**

**при МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ**

**«Семь - Я»**

г. Улан-Удэ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 5 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 11 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 14 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 14 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 17 |
| Приложение | 20 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р).

* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей)**

# Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* церемонии награждения участников смены;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатель действуют как наставник детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#  2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
	+ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

#  ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**2.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 2.11.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

# 2.12.Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

# 2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях;

* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
* Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
* Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.
	+ Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

# Кадровое обеспечение

* + Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
	+ Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
	+ Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
		- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

* + Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

В работе по программе «Семь-Я» большое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися. Реализация воспитательного компонента программы создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению детей, но и формированию у них устойчивой мотивации здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **В ходе реализации данной программы ожидается** | **Форма контроля** |
|  *Сформированность* у детей ответственного ценностного отношения к здоровью:* отношение к здоровью как ценности;
* формирование представления о себе как о здоровом человеке;
* способность использовать в повседневном поведении  всю   информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья;
* конкретные привычки здорового образа жизни;
* уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам;
* укрепление здоровья воспитанников;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
 | Мониторинг фельдшера школы, тестирование детей. |
| * *Развитие* лидерских и организаторских качеств ребёнка, его творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* *Личностный рост* участников смены.
* *Укрепление связей* между разновозрастными группами детей.
* *Развитие* у ребёнка коммуникативных способностей и толерантности.
 | Составление диагностической карты психологом школы.  |
| * *Получение* участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* *Повышение* творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

 *-Формирование* позитивного социального опыта и межличностного общения, проявление самостоятельности у детей. | Анализ успешности в последовательной реализации социальных творческих проектов, акций и других коллективных видов деятельности воспитателями лагеря в стимулирующей таблице. |
| * *Организованный отдых* учащихся в летний период.
 | Ежедневный фотоотчёт старшего воспитателя о деятельности в отрядном уголке. |

Таким образом, в ходе реализации программы «Семь-Я» дети:

* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в  себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.

**Мониторинг воспитательного процесса**

**Показатели эффективности и результативности деятельности лагеря**

* Улучшение антропометрических измерений воспитанников.
* Определение удовлетворенности детьми проведенным в лагере днем и уровня психоэмоционального напряжения у каждого ребенка через ежедневный выбор настроения.
* Подведение итогов в коллективно-творческих делах и соревнованиях .
* Отсутствие конфликтов между детьми.
* Положительные отзывы о деятельности лагеря через анкетирование детей и их родителей.

**Критерии и методы определения результативности реализации программы**

**Мониторинговые исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Метод  | Дата | Ответственный  |
| 1 | Рефлексия эмоционального настроя ребенка (на входе). | Входное анкетирование | 2-й день | Воспитатели, Педагог-психолог |
| 2 | Приобретение детьми нового положительного социального опыта.  | Анкетирование | В конце смены | Воспитатели, Педагог-психолог |
| 3 | Рефлексия взаимоотношений в отряде. | Мониторинговое исследование «Игра в слова».  | В течениесмены | Воспитатели, Педагог-психолог |
| 4 | Рефлексия общего настроения детей. | Выбор настроения. | Ежедневно | Воспитатели,  |
| 6 | Результаты оздоровления детей: рост, вес. | Критерии антропометрических изменений | 1-й и 20-й день смены | Медработник школы |
| 7 | Рефлексия психологического состояния детей (на выходе). |  -Мониторинговое исследование «Выбор». | В течение смены  | Педагог-психолог Воспитатели. |
| 8 | Отзыв о деятельности лагеря | Итоговое анкетирование воспитанников и их родителей.  | 21-й день | Воспитатели,  |

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всерос./ региональн.** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День Защиты Детей.День Российского движения детей и молодежи | 1.06.2024 |  | + |  |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2024 | + |  |  |
| 3. | День России | 12.06.2024 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06.2024 | + |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | 27.05.2024 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Посещение библиотеки. Выставка - обзор "Книги о ЗОЖ", посвященный всемирному дню без табака. | 28.05.2024 |  | + |  |
| 4. | Фотовыставка "Семейный альбом" | 31.05.2024 |  | + |  |
| 5. | Торжественная линейка День России | 11.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» | 1.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Выезд библиотеку  | 3.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Игры на свежем воздухе. | 5.06.2024 |  | + |  |
| 10. | Мастер-класс «Из отходов – в доходы» | 5.06.2024 |  |  | + |
| 11. | Викторина по сказкам А.С Пушкина | 6.06.2024 |  | + |  |
| 12. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2024 |  | + |  |
| 13. | Выставка рисунков «Любимые сказки» | 7.06.2024 |  | + |  |
| 14. | Мастер-класс «Наука на природе» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 15. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 16. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 17. | Творческий конкурс "Семейное дерево" | 11.06.2024 |  |  |  |
| 18. | Квест игра «Моя Россия» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 19. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2024 |  | + |  |
| 20. | Флешмоб «Ромашковый рай» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 21. | Игра «Умники и умницы» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 22. | Выезд в кинотеатр  | 15.06.2024 |  | + |  |
| 23. | Конкурс рисунков, стихов, рассказов о своей семье «Мама, папа, я - дружная семья» | 15.06.2024 |  | + |  |
| 24. | Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 17.06.2024 |  | + |  |
| 25. | Спортивный праздник "Мама, папа, я - дружная семья" | 17.06.2024 |  | + |  |
| 26. | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 18.06.2024 |  | + |  |
| 27. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 18.06.2024 |  | + |  |
| 28. | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 19.06.2024 |  | + |  |
| 29. | Краеведческий час "Любимый город", посвященный Дню города. | 19.06.2024 |  |  | + |
| 30. | Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 31. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 20.06.2024 |  | + |  |
| 32. | Акция «Помним» | 20.06.2024 |  | + |  |
|  | **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 1.06.2024 |  |  | + |
| 2 | Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |
| 3 | Тренинги на сплочение и командообразование. | 31.05.2024 |  | + |  |
| 4 | Участие в праздничных концертах и мероприятиях | В течении смены |  | + |  |
| 5 | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 10.06.2024 |  | + |  |
| 6 | Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды» | 5.06.2024 |  | + |  |
| 7 | Подготовка номеров ко дню Нептуна | 15.06.2024 |  | + |  |
| 8 | Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря» | 17.06.2024 |  | + |  |
| 9 | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби | 19.06.2024 |  | + |  |
|  | **Модуль «Коллективно – творческое дело»** |  |
| 1. | Фотовыставка "Семейный альбом" | 31.05.2024 |  | + |  |
| 2. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» | 1.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Выставка рисунков «Робот Будущего» | 7.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 8.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Флешмоб «Ромашковый рай» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 10. | Конкурс рисунков, стихов, рассказов о своей семье «Мама, папа, я - дружная семья» | 15.06.2024 |  | + |  |
| 11. | Спортивный праздник "Мама, папа, я - дружная семья" | 17.06.2024 |  | + |  |
| 12. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 18.06.2024 |  | + |  |
| 13. | Краеведческий час "Любимый город", посвященный Дню города. | 19.06.2024 |  |  | + |
| 14. | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 19.06.2024 |  | + |  |
| 15. | Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 16. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 20.06.2024 |  | + |  |
|  | **Модуль «Самоуправления»** |  |  |
| 1 | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 1.06.2024 |  |  | + |
| 2 | Конкурс отрядных уголков | 5.06.2024 |  |  | + |
| 3 | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
|  | **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Кружок «Самоделкин» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2 | Кружок «Поющее настроение» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 3 | Кружок «Быстрые, ловкие, дружные» | 1 раз в неделю |  | + |  |
|  | **Модуль «Здоровый образ жизни»** |  |
| 1 | Посещение библиотеки. Выставка - обзор "Книги о ЗОЖ", посвященный всемирному дню без табака. | 28.05.2024 |  |  |  |
| 2 | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 3.06.2024 |  |  | + |
| 3 | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 3.06.2024 |  |  | + |
| 4 | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 5.06.2024 |  |  | + |
| 5 | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь присолнечном ожоге» | 6.06.2024 |  |  | + |
| 6 | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 7.06.2024 |  |  | + |
| 7 | Минутка здоровья «Глаза - твои главные помощники» | 8.06.2024 |  |  | + |
| 8 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 9 | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 10 | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 14.06.2024 |  |  | + |
| 11 | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 12 | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 13 | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 19.06.2024 |  |  | + |
| 14 | Минутка здоровья «Закаливание» | 18.06.2024 |  |  | + |
| 15 | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 20.06.2024 |  |  | + |
| 16 | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 19.06.2024 |  |  | + |
| 17 | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» | 6.06.2024 |  |  | + |
| 18 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  |  | + |
| 19 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |  |
| 1 | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) ктематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 2 | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены |  | + |  |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 4 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно |  | + |  |
| 5 | Оформление отрядных уголков | В течении смены |  | + |  |
| 6 | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены |  | + |  |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
|  1 | Инструктаж по ТБ | 1.06.2024 |  |  | + |
| 2 | Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее. | 3.06.2024 |  |  | + |
| 3 | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. | 4.06.2024 |  | + |  |
| 4 | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | 5.06.2024 |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» | 7.09.2024 |  |  | + |
| 6 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 8.09.2024 |  |  | + |
|  7 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведенииспортивных мероприятий» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 8 | Посещение библиотеки. Познавательный час "Лето классное - безопасное" | 13.06.2024 |  |  | + |
| 9 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 10 | Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» | 19.06.2024 |  |  | + |
|  | **Вариативные модули** |
|  | **Модуль «Работа с родителями»** |  |
| 1 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май |  | + |  |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимости |  | + |  |
| 3 | Индивидуальноеконсультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |  | + |  |
| 4 | Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети в контакте. | Ежедневно |  | + |  |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы»** |  |
| 1 | Выездная экскурсия в "Республиканский Эколого-биологический центр РБ" | 27.05.2024 |  | + |  |
| 2 | Выход в библиотеку | 3.06.2024 |  | + |  |
| 3 | Выход в театр | 30.05.2024 |  | + |  |
|  | **Модуль «Детское медиапространство»** |  |
| 1 | Создана иззаинтересованных добровольцев группаинформационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | 1.06.2024Работа в течении смены |  | + |  |
| 2 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  | + |  |
|  | **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. |  |  | + |  |