**Аннотация к рабочей программе «История», 7 класс,**

**2022-2023 учебный год**

# Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), ориентирована на преподавание по учебникам:

1. «История России» Пчелов Е.В., Лукин П.В., Москва «Русское слово»;
2. «Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени», А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК «История России » Пчелов Е.В., Лукин П.В., Москва «Русское слово» (2 часа в неделю; 44 ч в год), « Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени», А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина (2 часа в неделю; 24 ч в год). Итого 68 часов.

Цель изучения курса истории в 7 классе состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями о всеобщей истории и историческом пути нашей страны в период раннего нового времени (ХVI – ХVIII вв.), его социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

# Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

* 1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
	2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
	3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
	4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
	5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
	6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России ХVI – ХVIII вв.;

7) усвоение основных понятий и терминов исторической науки, соответствующих изучаемому периоду истории, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

8) формирование на основе личностно-эмоционального осмысления зарубежной и отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны и человечества в целом, готовности к конструктивному восприятию иных , отличных от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

9) гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, к обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Структура курса традиционная, включает в себя раздельные курсы истории Нового времени и истории России с ХVI в. до конца XVII века. Курсы Истории Нового времени и истории России изучаются последовательно.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, самопознанию и самоопределению. К 7-му классу у школьников накапливается определенный опыт познавательной деятельности на базе исторического материала. Это позволяет расширить типологию заданий, усложнять мыслительную работу, повысить степень их самостоятельности.

Уровень сформированности основных обще-учебных знаний, умений и навыков у учащихся 7 класса средний. Преподавание курса осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода к обучению. Предполагается активное применение методов и приемов проблемного обучения, технологии критического мышления. В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ, работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, работа с помощью схем, работа с исторической картой.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

# Основные формы текущего контроля:

-устный опрос;

-понятийные (терминологические) диктанты;

-различные виды работ с исторической картой;

-анализ простейших исторических источников;

-тесты;

-характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;

-творческие задания.