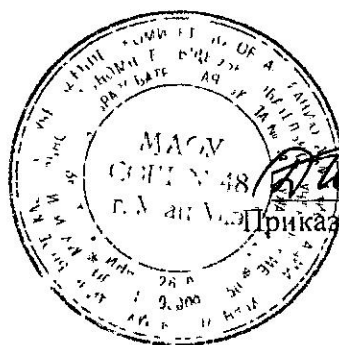


Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №48 г. Улан – Удэ»



Утверждаю  
Директор школы №48  
г. Улан – Удэ  
Д.Н. Кожевников  
Приказ №169 от 31.08.2023 г.

# Программа внеурочной деятельности по русскому языку «На пути к ОГЭ»

г. Улан – Удэ

2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «На пути к ОГЭ» по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 48 г. Улан-Удэ с, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;

- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-;
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

## *Содержание программы*

**Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.):** Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

- 1) знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
- 2) читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- 3) пересказывать текст по заданию;
- 4) составлять монолог и представлять его;

5) участвовать в диалоге по теме.

**Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.):** Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 4) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) понятие «текст»;
- 2) признаки текста;
- 3) понятие «смысл текста»;
- 4) понятие «микротема текста»;
- 5) понятие «сжатое изложение»;
- 6) способы сжатия текста;
- 7) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь:*

- 8) определять понятия «текст», «признаки текста»;
- 9) характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- 10) сокращать текст изложения;
- 11) писать текст сжатого изложения;
- 12) применять языковые средства в общении.

**Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.):** Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) понятие «художественные средства»;
- 2) виды художественных средств;
- 3) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) различать виды художественных средств;

- 5) определять виды художественных средств;
- 6) применять языковые средства в тексте.

**Раздел 4. Орфография (6 ч.):** Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) правила правописания приставок в словах;
- 2) правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- 5) различать значения приставок при- и пре-.

**Раздел 5. Синтаксис (14 ч.):** Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».

Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) типы связей в словосочетании;
- 2) синтаксис простого и сложного предложений;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) определять типы связей в словосочетании;
- 5) подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- 6) определять грамматическую основу предложений;
- 7) выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- 8) выявлять вводные слова и предложения;
- 9) определять виды связей в сложных предложениях;
- 10) применять языковые средства в общении.



**Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.):** Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) структуру сочинения-рассуждения;
- 2) особенности текста рассуждения;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) составлять текст сочинения-рассуждения;
- 5) применять языковые средства в общении.

**Раздел 7. Итоги курса (1 ч.):** Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) владение основами самоконтроля, самооценки.

*Учебно-тематический план 9 класс*

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			контрольные работы	контрольные тесты	практические работы
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог	4	-	-	1
2	Раздел 2. Сжатое изложение	4	1	-	-
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте	3	1	-	-
4	Раздел 4. Орфография	6	2	-	-
5	Раздел 5. Синтаксис	14	3	1	-
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	3	-	-	1
7	Раздел 7. Итоги курса	1	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### Содержание деятельности

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.)	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».</li> <li>2) Выразительно читают тексты.</li> <li>3) Пересказывают тексты по заданию.</li> <li>4) Составляют монологи и проносят их.</li> <li>5) Участвуют в диалоге.</li> </ol>
2	Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки практической работы.</li> <li>2) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста.</li> <li>3) Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».</li> <li>4) Сокращают текст изложения.</li> <li>5) Пишут текст сжатого изложения.</li> <li>6) Применяют языковые средства в общении.</li> <li>7) Пишут контрольную работу.</li> <li>8) Анализируют ошибки работы.</li> </ol>
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.)	Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств.</li> <li>2) Различают виды художественных средств.</li> <li>3) Определяют виды художественных средств.</li> <li>4) Применяют языковые средства в тексте.</li> <li>5) Пишут контрольную работу.</li> <li>6) Анализируют ошибки работы.</li> </ol>
4	Раздел 4. Орфография (6 ч.)	Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизируют знания правила правописания приставок в словах.</li> <li>2) Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи.</li> <li>3) Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.</li> <li>4) Различают значения приставок при- и пре-.</li> <li>5) Пишут контрольные работы.</li> </ol>

5	<p>Раздел 5. Синтаксис (14 ч.)</p>	<p>Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные предложения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельство». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».</p>	<p>6) Анализируют ошибки работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеризуют типы связей в словосочетании.</li> <li>2) Анализируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений.</li> <li>3) Определяют типы связей в словосочетании.</li> <li>4) Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании.</li> <li>5) Пишут контрольную работу.</li> <li>6) Анализируют ошибки работы.</li> <li>7) Определяют грамматическую основу предложения.</li> <li>8) Пишут контрольную работу.</li> <li>9) Анализируют ошибки работы.</li> <li>10) Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.</li> <li>11) Пишут контрольную работу.</li> <li>12) Анализируют ошибки работы.</li> <li>13) Выявляют вводные слова и предложения.</li> <li>14) Определяют виды связей в сложных предложениях.</li> <li>15) Применяют языковые средства в общении.</li> </ol>
6	<p>Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)</p>	<p>Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки контрольного теста № 1.</li> <li>2) Выявляют структуру сочинения-рассуждения.</li> <li>3) Составляют текст сочинения-рассуждения.</li> <li>4) Применяют языковые средства в общении.</li> <li>5) Пишут практическую работу № 1.</li> </ol>

			6) Анализируют ошибки работы.
7	Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	1) Подводит итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе. 2) Осуществляют самоанализ.

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Дата	Тема раздела	Тема занятия	К-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты	Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма)	Д/З	Примечание
1	03.09	Раздел 1. Текст.	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	Д3-4; М1-4, 10; П1.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	
2	10.09		Чтение и пересказ текста.	1	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	Д1-2, 6, 8; М5-8; П2.	Текущий (опрос устный,).	Теория, задание в тетради	
3	17.09		Монолог. Диалог.	1	Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	Д5, 7, 9; М9-10; П3-5.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	
4	24.09		Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	1	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог.	Д2, 7, 9; М1-6, 9; П1-5.	Тематический (практическая работа № 2).	Подготовка	

5	01.10	Раздел 2. Сжатое изложение	Анализ практической работы. Микротемы текста. План текста.	ошибок	1	Диалог».	Микротемы текста. План текста.	Л1; М1-4; П1-4, 7, 8, 9.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради									
6	08.10		Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.		1		Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Л2, 4; М6, 8; П5-7, 10-12.	Текущий (опрос устный и письменный).	Написать сжатое изложение									
7	15.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».		1		Контрольная работа № 1.	Л4; М1-5; П11.	Тематический (контрольная работа № 1).	Подготовка									
8	22.10		Анализ ошибок работы.		1		Анализ ошибок работы.	Л3; М7; П7, 11.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками									
9	29.10	Раздел 3. Художественные средства в тексте.	Художественные средства в тексте.		1		Художественные средства в тексте.	Л1, 3-6; М1-3, 7, 8, 10; П1-5.	Текущий (устный опрос и письменный)	Таблица									
10	12.11		Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте».		1		Контрольная работа № 2	Л2, 7; М4-6, 9; П1-6.	Тематический (контрольная работа № 2)	Подготовка									
11	12.11		Анализ ошибок работы.		1		Анализ ошибок работы.	Л3, 7, 9; М5; П1-6.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками									
12	19.11	Раздел 4. Орфогра фия.	Запись орфографических ошибок в словах.		1		Запись орфографических ошибок в словах.	Л1, 2; М1, 2; П1, 3, 5.	Текущий (опрос устный и письменный)	Вопросы									

13	26.11	Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах».	1	Контрольная работа № 3.	Л3, 7; М3-5; П1, 3, 5.	Тематический (контрольная работа № 3).	Подготовка		
14	03.12	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М5; П1, 3, 5.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками		
15	10.12	-Н- и -НН- в разных частях речи.	1	-Н- и -НН- в разных частях речи.	Л4, 6; М1-4; П2-4.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание тетради	в	
16	17.12	Контрольная работа № 4 по теме «Н- и -НН- в разных частях речи».	1	Контрольная работа № 4.	Л3; М3-5; П2-4.	Тематический (контрольная работа № 4).	Подготовка		
17	24.12	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М5; П2-4.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками		
18	14.01	Раздел 5. Синтаксис. Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	1	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	Л2; М1; П1, 3, 4, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание тетради	в	
19	14.01	Синонимы типов связей в словосочетании.	1	Синонимы типов связей в словосочетании	Л3; М3; П1, 3, 5, 10.	Текущий (опрос устный и	Задание тетради	в	

20	21.01		Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».	1	Контрольная работа № 5.	Д1, 6; М2; П1, 4, 5.	Тематический (контрольная работа № 5).	Плотовка				
21	28.01		Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	1	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	Д5; М4, 5; П2, 3, 6, 10.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный и письменный опрос).	Работа над ошибками				
22	04.02		Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».	1	Контрольная работа № 6.	Д1, 6; М3; П2, 6.	Тематический (контрольная работа № 6).	Подготовка				
23	04.02		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Д5; М4; П2, 6, 10.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками				
24	18.02		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные предложения».	Д4; М1, 3; П2, 3, 7, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Вопросы				
25	25.02		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные	Д7; М2, 4; П2, 3, 7.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание тетради	в			



				обстоятельства ».				
26	03.03	Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Контрольная работа № 7.	Д1, 6; М3; П2, 7.	Тематический (контрольная работа № 7).	Подготовка	
27	10.03	Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	1	Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	Д2, 4; М4; П2, 3, 8, 10.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный опрос и письменный).	Работа над ошибками Задание в тетради	
28	17.03	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь частями предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь частями предложения».	Д5; М5; П2, 3, 9, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
29	31.03	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	Д7; М1-3; П2, 3, 9, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
30	07.04	Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом	1	Контрольный тест № 1	Д1, 6; М3; П2, 9.	Тематический (контрольный тест № 1)	Подготовка	

			предложения».						
31	14.04	Раздел 6. Сочинение-рассуждение.	Анализ контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	Д2-4, 6, 7; М4, 5; П1-5..	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный опрос и письменный).	Работа над ошибками в тетради	
32	21.04		Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение».	1	Практическая работа № 2.	Д11, 7; М1-3; П1-5.	Тематический (практическая работа № 2).	Подготовка	
33	28.04		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Д5; М4; П1-5.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	Самонализ (вопросы)
34	04.05	Раздел 7. Итоги курса.	Итоги внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	Д11; М1; П1-3.	Итоговый		

*Универсальные учебные действия курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе*

*Универсальные учебные действия внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе по проблеме «На пути к ОГЭ».*

*Личностные:*

1. *понимать* значимость текста;
2. *признавать* право каждого на собственное мнение;
3. реализовывать теоретические знания на практике.

*Регулятивные:*

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *осуществлять* познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

*Познавательные:*

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение понятиям;
5. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
6. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
7. *самостоятельно* проводить анализ текста с применением теории.

*Коммуникативные:*

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.
3. строить монологическую речь, вести диалог;
4. *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2020.
- 2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
- 3) Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.

- 4) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2024.
- 5) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
- 6) Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
- 7) Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сеиной. – Ростов н/Д - М., 2020.
- 8) Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
- 9) [personalshopping.su](http://personalshopping.su)
- 10) Другие Интернет-ресурсы.