**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и 34 учебных неделях.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**10 класс.**

**Личностные результаты**

**1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**3.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения *к* собственным поступкам.

**7.** Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**9.** Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**10.** Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**11.** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция*

*Виды речевой деятельности*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: —понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов;

- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

—выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;

—обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

**Обучающийся научится:**

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения

- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- запрашивать информацию и обмениваться ею,

- высказывать и аргументировать свою точку зрения,

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,

-выбрать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

***Монологическая форма речи***

**Обучающийся научится:**

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);

-характеризовать литературных персонажей и исторические личности,

- описывать события, излагать факты,

- высказывать своею точку зрения и ее аргументация,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать выводы,

- оценивать факты/события современной жизни,

- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,

- комментировать сходства и различия.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- ознакомительное чтение  — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотровое/поисковое чтение  — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

—выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и  его проблематику, используя элементы анализа текста;

—отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; —кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. **В гармонии с самим собой – (25 ч)**

Я – личность (Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.)

Структуры «would rather» и «had better»

Временаглагола (Present, Past, Future)

Словообразование

Фразовый глагол «tobeat»

1. **В гармонии с другими – (23 ч)**

Взаимоотношения с людьми (Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад)

Сравнение времён глагола (PresentPerfect и PastSimple)

Пассивный залог

Глаголы «todo» и «tomake»

Употребление слов «as» и «like»

1. **В гармонии с природой – (26 ч)**

Жизнь в деревне и в городе (Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.)

Страдательный залог с инфинитивом

Артикли (неопределённый, определённый, нулевой)

Словообразование

Сравнительная структура «as… as»

1. **В гармонии с миром – (27 ч)**

Почему люди путешествуют (Как и куда люди путешествуют. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.

Причастия (первое и второе)

Модальные глаголы

Прилагательные «sick» и «ill»

Фразовый глагол «toset»

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| В гармонии с самим собой | 26 | 27 |
| В гармонии с другими | 26 | 21 |
| В гармонии с природой | 26 | 30 |
| В гармонии с миром | 27 | 24 |
| **Всего** | **105** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса (102 ч)**

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
|  | **Раздел 1 «В гармонии с собой»** |  |  |
| 1. | Личные данные. Характер человека. Устная речь. | 04.09.2020 |  |
| 2. | Словосочетания, выражающие предпочтения людей. | 07.09.2020 |  |
| 3. | Структуры would rather и had better. Употребление в речи. | 09.09.2020 |  |
| 4. | Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения. | 11.09.2020 |  |
| 5. | Выражение собственного мнения. Устная речь | 14.09.2020 |  |
| 6. | «Дневники принцессы». Детальное чтение. | 16.09.2020 |  |
| 7. | Употребление Present Simple и Present Progressive. | 18.09.2020 |  |
| 8. | Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений. | 21.09.2020 |  |
| 9. | Входная контрольная работа «Времена английского глагола». | 23.09.2020 |  |
| 10. | Введение НЛЕ. Полезные советы. | 25.09.2020 |  |
| 11. | Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом. | 28.09.2020 |  |
| 12. | Употребление Past Simple и Past Progressive. | 30.09.2020 |  |
| 13. | Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах. | 02.10.2020 |  |
| 14. | Сложные прилагательные. Введение НЛЕ. | 05.10.2020 |  |
| 15. | Лексический диктант. | 07.10.2020 |  |
| 16. | Образование и употребление Future-in-thePast | 09.10.2020 |  |
| 17. | Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения. | 12.10.2020 |  |
| 18. | Фразовыйглагол***to beat***. Present Perfect и Present Perfect Progressive. | 14.10.2020 |  |
| 19. | ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь | 16.10.2020 |  |
| 20. | Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах. | 19.10.2020 |  |
| 21. | Систематизация грамматического материала. | 21.10.2020 |  |
| 22. | Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой». | 23.10.2020 |  |
| 23. | Работа над ошибками | 24.10.2020 |  |
| 24. | Эссе «В гармонии с собой». | 04.11.2020 |  |
| 25. | Выполнение тренировочных упражнений. | 06.11.2020 |  |
| 26. | Проектная работа «В гармонии с собой». | 09.11.2020 |  |
| 27. | Обобщающий урок. | 11.11.2020 |  |
| **Раздел 2 «В гармони с другими»** | | | |
| 28 | Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ. | 13.11.2020 |  |
| 29 | Как сохранить дружбу на долгие годы? | 16.11.2020 |  |
| 30 | Поговорим о дружбе. Устная речь. | 18.11.2020 |  |
| 31 | Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения. | 20.11.2020 |  |
| 32 | Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ. | 23.11.2020 |  |
| 33 | Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом. | 25.11.2020 |  |
| 34 | Важные качества для родителей. Обмен мнениями. | 27.11.2020 |  |
| 35 | Хорошие дети – какие они? Работа в группах. | 30.11.2020 |  |
| 36 | Отношения в семье. Устная речь | 02.12.2020 |  |
| 37 | Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами ***do*** и ***make*** | 04.12.2020 |  |
| 38 | Продолженные времена в пассивном залоге. | 07.12.2020 |  |
| 39 | Перфектные времена в пассивном залоге. | 09.12.2020 |  |
| 40 | Семейный бюджет. Карманные деньги. | 11.12.2020 |  |
| 41 | Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии. | 14.12.2020 |  |
| 42 | Королевская семья. Введение НЛЕ. | 16.12.2020 |  |
| 43 | Фразовый глагол ***tosign***. Упражнения. | 18.12.2020 |  |
| 44 | Счастливая семья. Обсуждение темы. | 21.12.2020 |  |
| 45 | Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими». | 23.12.2020 |  |
| 46 | Работа над ошибками | 25.12.2020 |  |
| 47 | Проектная работа «В гармонии с другими». | 11.01.2021 |  |
| 48 | Обобщающий урок. | 13.01.2021 |  |
| **Раздел 3 «В гармонии с природой»** | | | |
| 49 | Всемирно известные уголки природы. | 15.01.2021 |  |
| 50 | Пассивные структуры с инфинитивом. | 18.01.2021 |  |
| 51 | Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против. | 20.01.2021 |  |
| 52 | Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения. | 22.01.2021 |  |
| 53 | Жизнь в городе и за городом. Работа в группах. | 25.01.2021 |  |
| 54 | Национальные парки США. | 27.01.2021 |  |
| 55 | Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. | 29.01.2021 |  |
| 56 | Артикль ***the*** с географическими названиями. | 01.02.2021 |  |
| 57 | Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ. | 03.02.2021 |  |
| 58 | Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом. | 05.02.2021 |  |
| 59 | Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы. | 08.02.2021 |  |
| 60 | Употребление неопределенного артикля. | 10.02.2021 |  |
| 61 | Экологическая грамотность. Введение НЛЕ. | 12.02.2021 |  |
| 62 | Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение. | 15.02.2021 |  |
| 63 | Научные решения проблем экологии. | 17.02.2021 |  |
| 64 | Фразовый глагол ***tocut***. Употребление артиклей. | 19.02.2021 |  |
| 65 | Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями. | 22.02.2021 |  |
| 66 | Введение НЛЕ. Выполнение упражнений. | 24.02.2021 |  |
| 67 | Природоохранные организации. Устная речь. | 26.02.2021 |  |
| 68 | Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом. | 01.03.2021 |  |
| 69 | Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение. | 03.03.2021 |  |
| 70 | Лексический диктант. | 05.03.2021 |  |
| 71 | Систематизация грамматического материала. | 08.03.2021 |  |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений | 10.03.2021 |  |
| 73 | Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой». | 12.03.2021 |  |
| 74 | Работа над ошибками | 15.03.2021 |  |
| 75 | Эссе «В гармонии с природой». | 17.03.2021 |  |
| 76 | Выполнение тренировочных упражнений. | 19.03.2021 |  |
| 77 | Проектная работа «В гармонии с природой». | 29.03.2021 |  |
| 78 | Обобщающий урок | 31.03.2021 |  |
| **Раздел 4 «В гармонии с миром»** | | | |
| 79 | Почему люди путешествуют? | 02.04.2021 |  |
| 80 | Способы и виды путешествий. Работа в парах. | 05.04.2021 |  |
| 81 | На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ. | 07.04.2021 |  |
| 82 | Употребление ***sick*** и ***ill*** в речи. | 09.04.2021 |  |
| 83 | «Безбилетники». Детальное чтение. | 12.04.2021 |  |
| 84 | Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь. | 14.04.2021 |  |
| 85 | Твое путешествие поездом. Монологическая речь. | 16.04.2021 |  |
| 86 | В аэропорту. Информация в зале ожидания. | 19.04.2021 |  |
| 87 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 21.04.2021 |  |
| 88 | Аэропорт Хитроу. Аудирование. | 23.04.2021 |  |
| 89 | Гостиницы. Отели. Заказ номера. | 26.04.2021 |  |
| 90 | Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом. | 28.04.2021 |  |
| 91 | Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ. | 30.04.2021 |  |
| 92 | Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол ***toset***. | 03.05.2021 |  |
| 93 | Марко Поло – путешественник и исследователь. | 05.05.2021 |  |
| 94 | Английские идиомы со словом ***world***. Модальные глаголы. | 07.05.2021 |  |
| 95 | Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения. | 10.05.2021 |  |
| 96 | Разговорный английский. Речевые клише. | 12.05.2021 |  |
| 97 | Лексический диктант. | 14.05.2021 |  |
| 98 | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 17.05.2021 |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 19.05.2021 |  |
| 100 | Работа над ошибками | 21.05.2021 |  |
| 101 | Проектная работа «В гармонии с миром». | 24.05.2021 |  |
| 102 | Итоговый урок. | 26.05.2021 |  |