Улан – Удэ

2016 г.

**Рабочая учебная программа по истории для 7 класса**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории, состоящая из двух курсов: «Новая история (1500-1800гг.)» и «История России XYI-XYII века», предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования. Она составлена на основе Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования РФ, а также авторских программ А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Новая история» и рабочей программы УМК «История России. 6-9кл.» (М.: «Русское слово», 2018.) без изменений и дополнений. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Последовательность изучения курсов:

1. новая история (1500-1800 гг.) - 28 часов
2. история России (XVI-XVII вв.) - 40 часов

**Основная цель курса:**

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

**Задачи курса:**

-сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала ХХ века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

-показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

-охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

-раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным (последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм).

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Курс *дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

1. *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

-характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

-по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

-делать выводы;

-ставить к источнику продуктивные вопросы;

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

1. *Умения работать с учебником:*

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

1. *Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:*

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

-соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.

1. *Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:*

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политичсекой жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

1. *Речевые умения:*

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

1. *Умение письменной фиксации материала:*

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

1. *Хронологические умения:*

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

1. *Интеллектуальные умения:*

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

1. *Умения самостоятельной учебной деятельности:*

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Программа курса «Новая история» охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам. Основное содержание курса составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир.

Цель преподавания курса «Истории России XVII-XYIII веков»– детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входит:

* примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений с русским языком обучения;
* авторская программа А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2015;
* авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2015;
* «Новая история.1500-1800», учебник для 7класса общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2015.
* «История России: конец XYI-XYIII век», учебник для 7 класса общеобразовательных школ, авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение, 2014 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.);
* рабочая тетрадь по истории России для 7 класса: Данилов А. А., Косулина Л. Г.– М.: Просвещение, 2015 г.
* атлас по истории России для 7 класса.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Ведущие форма, методы, технологии обучения**

При организации образовательного процесса должны использоваться следующие *педтехнологии:*

• личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

• развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

• объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний;

• учебно-игровая деятельность.

Главной *формой организации учебного* *процесса* является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форморганизации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

*Методы организации и осуществления образовательной деятельности*

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**Формы контроля:**

* *текущий контроль:* наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения,
* *промежуточный контроль:*тематические тесты,
* *итоговый контроль:*контрольная работа.

**Обязательный минимум содержания (стандарт)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты[[1]](#footnote-1). Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей.* *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири. Наш край во второй половине XV – XVII вв.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в.* *Быт и нравы допетровской Руси. Быт и нравы нашего края.*

**Россия в XVIII в.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В.Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий. Наш край в XVIII в.*

***(*Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.)**

**Основное содержание курса**

**Новая история. 1500-1800гг.**

Что изучает новая история. *Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.*

**Мир в начале Нового времени.**

**Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

*Великие географические открытия*

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

*Европа в начале Нового времени*

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

*Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождение*

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

*Реформация и контрреформация в Европе*

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Ранние буржуазные революции.**

**Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

*Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии*

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

*Революция в Англии. Установление парламентской монархии*

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

*Международные отношения в XYI-XYIIIвв.*

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований**

*Западноевропейская культура XYIII*

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

*Промышленный переворот в Англии*

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

*Североамериканские колонии в борьбе за независимость.*

*Образование Соединенных Штатов Америки*

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

*Великая французская революция XVIII в.*

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

**Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока**

**Начало европейской колонизации**

*Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества*

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

*Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**РОССИЯ на рубеже XVI-XVII вв.**

*Россия на рубеже XVI-XVII вв.*

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

*Россия в XVII в.*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В ходе изучения курса истории учащиеся в 7-м классе должны

*знать:*

-даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени, сформировавшиеся к XVII в.;

-изученные виды исторических источников;

*уметь:*

-сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

-уметь дискутировать;

-анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;

г-руппировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;

-сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;

-сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*быть способны решать следующие жизненно практические задачи:*

-высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;

-использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Новая история**

*называть* хронологические рамки нового времени

*называть:*

-имена наиболее известных

а) правителей;

б) общественных и религиозных деятелей;

в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени;

-участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время;

*показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени;

*описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока;

*составлять описание* памятников нового времени:

а) жилых и общественных зданий;

б) предметов быта;

в) произведений искусства;

*называть* характерные, существенные черты:

а) политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке;

б) социального положения людей;

в) представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время;

*объяснять значение понятий:*  Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

**История России с конца XVI –XVII вв.**

*указывать:*

а) хронологические рамки России в новое время.

б) правления Бориса Годунова, первых Романовых, сражений русских воинов против завоевателей, крестьянские войны;

*называть:*

а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1;

б) царей, политических, общественных и военных деятелей;

в) наиболее значительных представителей и достижения культуры России в новое время;

*называть, показывать* на исторической карте:

а) территорию России на рубеже XVI – XVII вв.;

б) основные города, политические центры;

в) крупнейшие сражения (Северная война, Смоленская война, Русско – Турецкая война и т.д.);

г) территорию Русского государства в XVII – XVII вв.;

*описывать* занятия, образ жизни населения России;

*составлять описание* памятников культуры:

а) жилых построек, храмов;

б) предметов труда и быта;

в) произведений художественной культуры;

*соотносить факты и общие процессы*

а) борьбы смутное время;

б) развития Русского государства;

в) закрепощения крестьян;

*называть* характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений в России,

б) положения разных групп населения;

в) политического устройства Русского государства на разных периодах;

*объяснять значение понятий* Смута*,* «боярский царь», «тушинский вор», семибоярщина, крестьянские войны, мануфактура, белые слободы, крепостничество, самодержавие, бунташный век, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм;

**Список литературы**

**для учителя**

1. Поурочные разработки по истории России (к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной "История России. Конец XYI –XYIII век."), Е.В. Симонов., М. «ЭКЗАМЕН», 2006г.
2. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800гг. 7 класс. / Соловьев К.А., М. «ВАКО» 2012г.
3. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XYIII века (6-7кл), Н.И.Ворожейкина. М., ВЛАДОС пресс, 2003
4. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8кл. В.С.Грибов. М., ВЛАДОС пресс, 2003
5. Контрольные работы и проверочные работы по истории 7-8кл., учебно-методическое пособие, Е.Е.Урман. М., ДРОФА, 2002
6. Методическое пособие для учителя по Новой истории (конец XY-XYIII век.), разработки уроков. М., Русское слово, 2001
7. Задания и вопросы по истории России. Румянцев В.Я., М., «Аркти», 2002г.
8. Интеллектуальные игры для школьников. История. /И.А.Федорчук. Я. 1998г.

*учебные электронные издания*:

1. «История России. Часть 2».
2. «История Нового времени» 7 класс.
3. «Энциклопедия истории России. 862-1917гг.»
4. «Большая хрестоматия истории России от возникновения до XIXв.»
5. «Большая энциклопедия России»
6. «Средние века и новое время», интерактивный задачник.
7. «Россия 1Х-Х1Хвв.», интерактивный задачник.

**для учащихся**

1. Буганов В.И. Петр Великий и его время.
2. Домашний быт русских царей в XVI-XVIII вв.: /по Забелину, Ключевскому и др.Сост. М.Г.Волоховской.
3. История государства Российского: жизнеописание знаменитых военных деятелей
4. Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве.
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.
6. Ключевский В.О. Исторические портреты.
7. Милюков П.Н. Очерки истории русской культуры IX-XVIIв.
8. Окладников А.П. Открытие Сибири.
9. Павленко Н.И. Екатерина Великая.
10. Павленко Н.И. Меншиков.
11. Павленко Н.И. Петр I.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** |
| **I** | **История Нового времени** | **28** |  |
|  | Введение | 1 |  |
|  | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 11 |  |
|  | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 3 |  |
|  | Эпоха просвещения. Время преобразований | 8 |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение | 2 | 1 |
|  | Резерв | 1 |  |
| **II** | **История России с древнейших времен до конца XYI века** | **42** |  |
|  | Введение | 1 |  |
|  | Россия в XVI веке | 16 | 1 |
|  | Россия в XVII веке | 22 | 2 |
|  | Итоговое повторение | 2 | 2 |
|  | Резерв | 1 |  |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории В 7 КЛАССЕ**

*(Количество часов по предмету:* 68 часов в год, 2 часа в неделю)

| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем, уроков** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Параграф учебника** | **Сроки** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | **Новая история. 1500 – 1800 гг.** | | |  |  |  |  |
|  | ***Введение – 1ч.*** | | |  |  |  |  |
|  | Что изучает новая история | *Основные понятия:* традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух.  *Основные вопросы:* хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | *Репродуктивный:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  *Продуктивный:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком | **с.3-5** | *Сент.* |  |  |
|  | ***Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 11ч.*** | | |  |  |  |  |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану | *Основные вопросы:* технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.  *Основные понятия:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры | *Репродуктивный уровень:* описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий.  *Продуктивный уровень:* характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи межу техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий  *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме | **§1** | *Сент.* |  |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Великие географические открытия и их последствия.  *Основные понятия:* колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.  *Основные вопросы:* открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий | *Репродуктивный уровень:* называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.  *Творческий уровень:* излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом | **§ 2** | *Сент.* |  |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | Утверждение абсолютизма.  *Основные понятия:* абсолютизм, капитализм, сословное представительство.  *Основные вопросы:* основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты абсолютизма.  *Продуктивный уровень:* характеризовать разнообразные формы европейско­го абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице | **§ 3** | *Сент.* |  |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует Европу | *Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений.  *Основные понятия:* капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.  *Основные вопросы:* разви­ие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.  *Продуктивный уровень:* раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | **§ 4** | *Сент.* |  |  |
|  | Новые ценности преобразуют общество | *Основные понятия:* дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.  *Основные вопросы:* изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества | *Репродуктивный уровень:* называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.  *Продуктивный уровень:* характеризовать изменения социальной структуры ев­ропейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных обще­ственных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени  *Творческий уровень:* излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI-XVm вв. | **§§5-6** | *Сент.* |  |  |
|  | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе, живописи, музыке | Эпоха Возрождения. Гуманизм.  *Основные понятия:* Возрождение, культура, об­мирщение сознания, искусство.  *Основные вопросы:* философия гуманизма, основ­ные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения | *Репродуктивный уровень:* называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения.  *Продуктивный уровень:* характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVni в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения | **§§7-9** | *Сент.* |  |  |
|  | Рождение новой европейской науки | *Основные понятия:* бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека.  *Основные вопросы:* взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк | *Репродуктивный уровень:* называть имена представителей европейской науки и их открытия.  *Продуктивный уровень:* определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице.  *Творческий уровень:* на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки | **§ 10** | *Сент.* |  |  |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Реформация. М*.*Лютер.  *Основные понятия:* Реформация, революция, протестантизм, лютеранство.  *Основные вопросы:* причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера | *Репродуктивный уровень:* называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформа-ционного движения.  *Продуктивный уровень:* определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев | **§ 11** | *Сент.* |  |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | Реформация. Ж.Кальвин. И.Лойола.  *Основные понятия:* кальвинизм, религиозные войны, контрреформация.  *Основные вопросы:* учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов | *Репродуктивный уровень:* знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:* характеризовать основные положения учения Кальвина.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной художественной и исторической литературы подгото­вить сообщение об ордене иезуитов | **§ 12** | *Окт.* |  |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Реформация и Контрреформация.  *Основные понятия:* англиканская церковь, пуританизм, корсары.  *Основные вопросы:* содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство | *Репродуктивный уровень:* называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви.  *Продуктивный уровень:* сравнивать устройство Ка­толической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | **§ 13** | *Окт.* |  |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Реформация. *Религиозные войны.*  *Основные понятия:* гугеноты, эдикт, гарант, ком­промисс, *религиозные* войны.  *Основные вопросы:* причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции.  *Продуктивный уровень:* раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV | **§ 14** | *Окт.* |  |  |
|  | ***Ранние буржуазные революции. Международные отношения***  ***(борьба за первенство в Европе и колониях) – 3ч.*** | | |  |  |  |  |
|  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | Нидерландская буржуазная революция.  *Основные понятия:* революция, уния, гезы, иконоборцы, террор  *Основные вопросы:* причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции | *Репродуктивный уровень:* описывать географическое и экономическое положение Нидерландов Называть основные этапы и события Нидерландской революции.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.  *Творческий уровень:* подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе | **§ 15** | *Окт.* |  |  |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии | Английская буржуазная революция.  *Основные понятия:* парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.  *Основные вопросы:* причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции.  *Продуктивный уровень:* выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии | **§§16-17** | *Окт.* |  |  |
|  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | *Основные понятия: Тридцатилетняя война, коалиция.*  *Основные вопросы: причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений* | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты международных отношений данного периода.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в.  *Творческий уровень:* анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени | **§ 18** | *Окт.* |  |  |
|  | ***Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8ч.*** | | |  |  |  |  |
|  | Век Просвещения. Стремление к царству разума | Эпоха Просвещения.  *Основные понятия:* эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей.  *Основные вопросы:* взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей | *Репродуктивный уровень:* называть характерные черты эпохи Просвещения.  *Продуктивный уровень:* характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения | **§ 19** | *Окт.* |  |  |
|  | Промышленный переворот в Англии | Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.  *Основные понятия:* аграрная революция, промышленный Переворот, фабрика, луддизм.  *Основные вопросы:* аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота.  *Продуктивный уровень:* выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития | **§ 21** | *Окт.* |  |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке. | *Основные понятия:* колонии, национальное само­сознание.  *Основные вопросы:* первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость | *Репродуктивный уровень:* описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.  *Продуктивный уровень:* выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации.  *Творческий уровень:* подобрать электронный атлас знаменательных дат по данной теме | **§ 22** | *Окт.* |  |  |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Война за независимость и образование США.  *Основные понятия:* патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция.  *Основные вопросы:* ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты политического устройства США.  *Продуктивный уровень:* выявлять причины победы североамериканских колонии; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.  *Творческий уровень:* высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | **§ 23** | *Нояб.* |  |  |
|  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | Великая французская революция.  *Основные понятия:* третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.  *Основные вопросы:* особенности политического и экономического развития Франции в конце ХУШ века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию. | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословии.  *Продуктивный уровень:* сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции | **§ 24** | *Нояб.* |  |  |
|  | Великая французская революция: от монархии к республике. | *Основные понятия:* жирондисты, якобинцы, белая эмиграция  *Основные вопросы:* ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791 г., яко­бинская диктатура, террор | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события революции.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дан­тона | **§ 25** | *Нояб.* |  |  |
|  | Великая француз­ская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | *Основные понятия:* революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», тер­мидорианцы, Директория.  *Основные вопросы:* переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение поня­тий; называть основные события революции.  *Продуктивный уровень:* раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта | **§ 26** | *Нояб.* |  |  |
|  | Начало европейской колонизации | *Основные понятия:* колонизация, «закрытые стра­ны», традиционное общество, западная цивилиза­ция.  *Основные вопросы:* особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.  *Продуктивный уровень: выявлять последств*ия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв. |  | *Нояб.* |  |  |
|  | ***Итоговое повторение и обобщение – 2ч*** | | |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Новое время.1500-1800г». |  |  | **с.283-286** | *Нояб.* |  |  |
|  | Итоговое тестирование по теме «Новое время.1500-1800г». |  |  |  | *Дек.* |  |  |
| 26-28 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | **История России. Конец XVI - XVII веков – 42** | |  |  |  |  |  |
|  | ***Введение – 1ч.*** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Что изучает история Отечества конца XVI – XVIII веков | *Основные понятия:* династия Рюриковичей; династия Романовых.  *Основные вопросы:* итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задачи России в данный период | *Репродуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. |  |  |  |  |
|  | ***Россия на рубеже XVI – XVII веков – 4ч.*** | | |  |  |  |  |
| 30 - 31 | Начало правления Ивана Грозного и реформы Избран­ной рады. | *Основные понятия:* боярское правление, дворяне, дети боярские, Земский собор, приказы, централизованное госу­дарство.  *Исторические факты:* реформы 50-х гг. Избранная рада. Земские соборы. Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор.  *Исторические лично­сти:* Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, А. Адашев | *Репродуктивный уровень:* рассказывать о правлении Е.Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие на формирование личности Ива­на IV  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Сравнивать систему правления государством при Иване Ш и Иване IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады.  *Творческий уровень:*  составление характеристики Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и совре­менной исторической науки | **§1 - 2** |  |  |  |
| 32 - 33 | Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война | *Основные понятия:* за­сечная черта, протекто­рат, Речь Посполитая, острог | *Репродуктивный уровень:* показывать на исторической кар­те направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, хо­де и итогах Ливонской войны.  *Продуктивный уровень:* характеризовать причины успе­хов и неудач внешней политики  *Исторические факты:* присоединение Казан­ского и Астраханского ханств, строительство засечных черт, оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская вой­на. Причины успехов внешней политики Рос­сии на Востоке и неудач на Западе.  *Исторические личности:* Иван IV, И. П. Шуйский, А. Курбский | **§3 - 4** |  |  |  |
| 34 - 35 | Внутренняя поли­тика Ивана Грозно­го. Опричнина. | *Основные понятия:* опричнина, земщина, неограниченная дикта­тура, посад, крепостное право.  *Исторические факты:* причины появления оп­ричнины, ее сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду ана­логичных событий в других странах Европы XVI века.  *Исторические лично­сти:* Иван IV | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты политического устройства при Иване IV.  *Продуктивный уровень:* раскрывать причины падения Избранной рады и введения оп­ричнины; характеризовать сущ­ность опричнины; выявлять по­следствия опричнины для эконо­мического и политического раз­вития России | **§ 5** |  |  |  |
| 36 - 37 | Русская культура и быт XVI века. | *Основные понятия:* кафтан, полати, шатро­вый стиль, эпос, публицистика, «Домострой».  *Исторические факты:* влияние событий XVI века на характер рус­ской культуры. Народ­ное творчество и его герои. Зарождение рус­ского книгопечатания. XVI век - век публици­стики. Рождение шатро­вого стиля.  *Исторические лично­сти:* Дионисий, И. Фе­доров, Феофан Грек, Андрей Рублев | *Репродуктивный уровень:* составлять описание памятников русской культуры.  *Продуктивный уровень:* выявить влияние событий XVI века на характер русской культуры.  *Раскрывать историческое значе­ние* возникновение книгопечата­ния*.*  *Творческий уровень:* на основе разных исторических и литературных источников под­готовить сообщение о быте рус­ского народа в XVI веке | **§ 7 - 8** |  |  |  |
| 38 | Русская православная церковь в XVI веке | *Основные понятия:* митрополит, Стоглавый собор, еретик, патриарх, юродивый  *Исторические факты:* влияние событий XVI века на характер рус­ской церкви. Путь к церковному расколу. Установление патриаршества. | *Репродуктивный уровень:* составлять описание памятников русской церковной културы культуры.  *Продуктивный уровень:* выявить влияние событий XVI века на характер русской православной церкви.  *Раскрывать историческое значе­ние* установления патриаршества*.* | **§ 6** |  |  |  |
| 39 | Повторение | *Обобщать и систематизировать исторический материал*  *Урок контроля, оценки, коррекции знаний* | *Урок контроля, оценки, коррекции знаний* |  |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| 41- 42 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | *Прекращение династии Рюриковичей.* Установление крепостного права. *Самозванцы.*  *Основные понятия:* «заповедные лета», дети боярские, крепостное право, урочные лета.  *Основные вопросы:* экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени. | *Репродуктивный уровень:* описывать положение основных социальных слоев общества.  *Продуктивный уровень:* выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.  *Творческий уровень:* высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове | **§ 9** |  |  |  |
| 43-44 | Смута | Смутное время. Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.  *Основные понятия:* «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина.  *Основные вопросы:* царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение, Земский собор 1613 г. | *Репродуктивный уровень:* называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства станы.  *Продуктивный уровень:* характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из поли­тического кризиса; систематизировать исторический материал о восстании И.Болотникова в таблице.  *Творческий уровень:* на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение: «Политический портрет князя Д.Пожарского», «Подвиг К.Минина» | **§ 10 - 11** |  |  |  |
| 45-46 | Окончание Смутного времени | **§ 12-14** |  |  |  |
|  | ***Россия в XVII веке – 10ч*** | | |  |  |  |  |
| 47-48 | Новые явления в экономике | Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Развитие торговых связей. Мануфактуры.  *Основные понятия:* барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка.  *Основные вопросы:* экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура- предприятие нового типа | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.  *Продуктивный уровень:* характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России. | **§ 15-16** |  |  |  |
| 49-50 | Основные сословия российского общества | *Основные понятия:* «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые.  *Основные вопросы:* социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества люди, наемные работники. | *Репродуктивный уровень:* описывать положение основных сословий в России в XVII веке.  *Продуктивный уровень:* раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице | **§ 17-19** |  |  |  |
| 51-52 | Политическое развитие страны | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. *Приказная система. Отмена местничества.*  *Основные понятия:* самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г., полки «иноземного строя».  *Основные вопросы:* первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России.  *Продуктивный уровень:* характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке; соотносить факты и общие про­цессы становления российского абсолютизма.  *Творческий уровень:* сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы | **§17-19** |  |  |  |
| 53 | Власть и церковь. Церковный раскол. | *Основные понятия:* старообрядчество, раскол, протопоп. Церковный раскол. Никон и Аввакум.  *Основные вопросы:* причины раскола, реформа Никона, конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Церковный собор 1666- 1667г. | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:* характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона | **§21** |  |  |  |
| 54-55 | Народные движения | Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.  *Основные понятия:* крепостное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война.  *Основные вопросы:* городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г. | *Репродуктивный уровень:* называть даты, место, об­стоятельства, участников народного движения.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина | **§ 22** |  |  |  |
| 56-57 | Внешняя политика | Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*  *Основные понятия:* рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки.  *Основные вопросы:* Столбовский мир 1617 г., Деулинское перемирие 1618 г. Смоленская война 1632-1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией | *Репродуктивный уровень:* называть основные направления внешней политики.  *Продуктивный уровень:* характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; системати­зировать исторический материал в виде схемы и таблицы.  *Творческий уровень:* подго­товить электронный адрес основных событий по данной теме | **§20** |  |  |  |
| 58-59 | Образование и культура в XVII веке | *Обмирщение культуры в XVII в.* *Быт и нравы допетровской Руси.*  *Основные понятия:* обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр  *Основные вопросы:* развитие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, архитектура, живопись | *Репродуктивный уровень:* называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке  *Продуктивный уровень:* раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества.  *Творческий уровень:* подго­товить презентации по данной теме. | **§25-26** |  |  |  |
| 50-61 | Сословный быт. Обычаи и нравы | *Основные понятия*: изразцы, парча, тафта.  *Основные вопросы:*  обычаи и нравы сословий. | *Творческий уровень:* составление рассказа, используя иллюстрации. | **§27** |  |  |  |
| 62-63 | Повторение по теме «Россия в 17в.» |  | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период.  *Творческий уровень:* выска­зывать суждение о значимости данного этапа для развития России в XVIII в. |  |  |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVII в.***»*** |  |  |  |  |  |  |
| 65-66 | Россия на рубеже XVII – XVIII вв. | Наследники Алексея Михайловича Тишайшего. Нарышкины и Милославские: борьба за власть.  Софья против Петра. |  | **§23** |  |  |  |
| 67-68 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. |  |  | **§24** |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)