**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №  48" г. Улан-Удэ**

Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»

На МО зам.директора по УВР: Директор школы

Филологического цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_               Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_                 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.          От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.           От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**по китайскому языку 5 класс**

к  учебнику М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина

«Китайский язык. Второй иностранный язык»  5 класс

учителя английского языка

Бальжиновой Саяны Булатовны

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по китайскому языку разработана на основе:**

**-** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №48 г. Улан-Удэ;

- учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ №48 на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ СОШ №48;

- примерной программы по учебному предмету: английский язык;

- Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Учтены формы дистанционного обучения по данной программе.

**Общая характеристика программы курса китайского языка**

Примерная программа по китайскому языку (второму иностранному) составлена с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ. Второй иностранный язык (в том числе китайский) является обязательным предметом на уровне основного общего образования и входит в предметную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур.

Содержание и структура УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

**Цели обучения китайскому языку (второму иностранному языку)**

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупностиих составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,учебно-познавательной:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамкахтем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положенияв условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числес использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремленияк взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Виды и формы контроля**

В процессе обучения в 5 классе проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

В ходе ***текущего контроля*** используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

***Промежуточный контроль***проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

***Итоговый контроль*** выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Содержание учебного курса**

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Тематическое планирование**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов | Школьный урок |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье.  | 3 | Международный день семьи. День матери в России. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  | 3 | День народного единства.  |
| Свободное время. | Досуг и увлечения.Поход по магазинам. Домашниепитомцы. | 3 | Международный женский день. День защитника отечества |
| Здоровый образ жизни. | Занятия спортом, здоровоепитание. | 2 | Всемирный день иммунитета. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Олимпиада. | 3 | Всероссийская неделя музыки. |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы.Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 | Международный день распространения грамотности. |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии.  | 2 | Международный день учителя. |
| Путешествия. | Путешествия по России и Китаю. | 5 | Международный день толерантности. |
| Окружающий мир. | Природа: растения и животные. Погода.  | 2 | День государственного флага РФ |
| Средства массовой информации. | Роль средств массовой информациив жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. | 3 | День космонавтики. День победы советского народа в ВОВ 1941-1945 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традициии обычаи.  | 5 | Международный день коренных народов. |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» входитв примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. В соответствиис Примерной программой по второму иностранному языкудля основной школы объём учебной нагрузки распределяется по варианту примерного недельного учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке с учётом изучения второгоиностранного языка). Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа. При 1 занятии в неделю.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог  — побуждение к действию, диалог  — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы). Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

***Монологическая речь***

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы). Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов). Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов). Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес); написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Фонетическая запись.** Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

**Иероглифика.** Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

**Правильное использование знаков препинания**: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

**Лексическая сторона речи**

 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, репликклише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
* знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с целями реализации ФГОС, а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО).

**Личностные результаты**

Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории,языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследиянародов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку,языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведенияв различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации черезизучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которыеориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманныестимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанномувыбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образованияи выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык.Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельностьэстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения межпредметных понятий обучающиеся овладевают основамичитательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средствомосуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяютих. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовыватьи интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словеснойформе и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивациишкольника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ поитогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать дажев ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают регулятивныеУУД.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковымизнаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствиис содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранныйязык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явленийсоответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу слингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками,схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование коммуникативных УУД. В силу особенностей иностранного языка как школьногопредмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированноотстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных

замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре илив малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становитсяактуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видамиречевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь),аудированием, чтением и письмом.

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалограсспрос на основе нелинейного текста.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальнуюопору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
* выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданнуютему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится****:*

* воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
* воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетанияи фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятиина слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздникамис употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формулречевого этикета;
* сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственныхустных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Фонетическая запись (азбука пиньинь)**

***Выпускник научится:***

* правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь,проставлять тоны;
* записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

**Иероглифика**

***Выпускник научится:***

* правильно писать изученные иероглифы;
* соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
* анализировать графемный состав пройденных иероглифов;

**Правильно ставить знаки препинания в предложении:** круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;

правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом,в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
* различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
* членить предложение на смысловые группы;

***Выпускник получит возможность научиться:***

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится****:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученныелексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевогоэтикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
* соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей:

 —множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;

 —лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;

—числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные

万、亿;

 —сравнительную степень с помощью (一)点儿;

 —притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;

 —лексические единицы, обозначающие вес;

 —лексические единицы, обозначающие время;

—распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности 先......然后;

 —порядковые числительные с помощью префикса 第;

—cредства для передачи значения незначительного количества (有点儿, （一）

些, 多/少/早/晚 + глагол +（点儿）+ (дополнение).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в текстедля обеспечения его целостности (再说; 不但……而且, 如果没有的话, 就更不…了 и др.).

**Грамматическая сторона речи**

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием

лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общенияосновными синтаксическими конструкциями и грамматическими формамив соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблятьв речи:

* различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголомсвязкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуплицированным глаголом, с глаголом в форме совершенноговида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
* общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос,выражение притяжательности, множественное число личных местоименийи некоторых существительных и т. п.;
* распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;предложные конструкции;наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;количественные числительные;предложения с указательными местоимениями 这, 那;личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
* предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находитсяХ?»;предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;альтернативный вопрос с 还是;риторический вопрос с 不是…吗?;
* модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
* выделительную конструкцию 是......的;сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степенис помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像......一样;

**Социокультурные знания и умения**

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информациио стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуацияхформального и неформального общения основные нормы речевого этикета,принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамкахизученного материала.

Выпускник получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

**Компенсаторные умения**

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз,синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

Выпускник научится работать с информацией: искать и выделять нужнуюинформацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работатьс разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниямии т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию,разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе сдругими участниками проектной деятельности.

**Специальные учебные умения**

Выпускник научится находить ключевые слова и социокультурные реалиипри работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемныйанализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческимисправочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийнымисредствами).

Выпускник получит возможность научиться семантизировать слована основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование**

**М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина**

**«Китайский язык. Второй иностранный язык»  5 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Дистанционное обучение** | **Часы**  |
| **Первая четверть 10 часов** |
| **Раздел 1. Здравствуйте!** |
| 1 | Вводный урок | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 2 | Здравствуйте! | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Раздел 2. Как дела?** |
| 3 | Как дела? | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 4 | Предложения с качественным сказуемым. Графемы | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Раздел 3. Кто он?** |
| 5 | Кто он? Члены семьи | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 6 | Предложения со связкой shi. Местоимения | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» [https://www.youtube.com/watch?v=aOBi\_\_rSkog](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DaOBi__rSkog&post=-199287492_16&cc_key=) | 1 |
| **Раздел 4. Сколько тебе лет?** |
| 7 | Числительные | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»<https://www.youtube.com/watch?v=fIAqlpIJIg8>  | 1 |
| 8 | Лексико-грамматические упражнения  | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 9 | Контрольная работа | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»[www.onlinetestpad.com](http://www.onlinetestpad.com) сайт с тестовыми заданиями |  |
| 10 | Работа над ошибками | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»Обсуждение в чате |  |
| **Вторая четверть 7 часов** |
| **Раздел 5. Как тебя зовут?** |
| 11 | Как тебя зовут? Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»<https://www.youtube.com/watch?v=WTHqTrmGIdg>  | 1 |
| 12 | Простое предложение с глагольным сказуемым. Глагол yao | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 13 | Урок калиграфии | презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Раздел 6. Бабушка, здравствуй!** |
| 14 | Повторение. Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 15 | Личные местоимения.Лексико-грамматические упражнения | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 16 | Контрольная работа | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»[www.onlinetestpad.com](http://www.onlinetestpad.com) сайт с тестовыми заданиями | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»Обсуждение в чате | 1 |
| **Третья четверть 11 часов** |
| **Раздел 7. Из какой ты страны?** |
| 18 | Страны. Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»<https://www.youtube.com/watch?v=MBvsvD70HFg> <https://www.youtube.com/watch?v=OMCBZ8dKM1s>  | 1 |
| 19 | Утвердительно-отрицательный вопрос.Притяжательная частица de.  | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 20 | Предложения со связкой shi и вопрос.местоимением na | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Раздел 8. Ты идешь в школу?** |
| 21 | Школа. Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»<https://www.youtube.com/watch?v=u1V-gRbxZOg>  | 1 |
| 22 | Глаголы qu, xihuan, частица nar | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Раздел 9. Что это такое?** |
| 23 | Специальный вопрос. Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 24 | Лексико-грамматические упражнения | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 25 | Повторение  | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» |  |
| 26 | Контрольная работа | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»[www.onlinetestpad.com](http://www.onlinetestpad.com) сайт с тестовыми заданиями | 1 |
| 27 | Работа над ошибками | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»Обсуждение в чате | 1 |
| 28 | Культура Китая | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Четвертая четверть 8 часов** |
| **Раздел 10. В каком ты классе?** |
| 29 | Школьные предметы. Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 30 | Предложения с вопрос.словами ji, zenmeyang | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| **Раздел 11. Сяо Лун учит русский язык** |
| 32 | Повторение. Аудирование | [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) онлайн-аудиоприложение к учебнику <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-rukodelnikova-china/audio/uchebnik5/> презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 33 | Урок каллиграфии | презентация Power point <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте» | 1 |
| 34 | Контрольная работа | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»[www.onlinetestpad.com](http://www.onlinetestpad.com) сайт с тестовыми заданиями | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | <https://vk.com/club199287492> группа во «Вконтакте»Обсуждение в чате | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, л.С. Холкина «Китайский язык. Второй иностранный язык» 5 кл. учебник / - М. : Вентана Граф, 2020
2. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, л.С. Холкина «Китайский язык. Второй иностранный язык» 5 кл.учебно-методическое пособие.-М.: Вентана Граф, 2020
3. Аудиоприложение к учебнику М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина «Китайский язык. Второй иностранный язык» 5 класс.
4. Географические карта КНР. (электроннный вариант)
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка.
6. Лексическая таблица «Семья»
7. Лексическая таблица «Цифры»
8. Лексическаятаблица «Местоимения»
9. Лексическаятаблица «Фразы»
10. [www.studychinese.ru](http://www.studychinese.ru)
11. [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru)