**Пояснительная записка**

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Рабочая программа курса всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л.Н.Алексашкиной «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2017). Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обя­зательным минимумом содержания исторического образования.

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 28 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 полугодие 2022 -2023 учебного года.

**В учебной программе используется следующий УМК:**

- Л.Н.Алексашкина «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Мнемозина», 2012 г.

- О.С Сорока – Цюпа, А.О. Сорока – Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс»/ М. «Просвещение», 2018 г.

**Цель изучения курса:**

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

**Общие задачи изучения курса:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества;

- воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Курс *дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

*1.Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*

-характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

-по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

-делать выводы;

-ставить к источнику продуктивные вопросы;

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

*2.Умения работать с учебником:*

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

*3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:*

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

-соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.

*4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:*

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

*5. Речевые умения:*

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

*6. Умение письменной фиксации материала:*

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

*7. Хронологические умения:*

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

*8. Интеллектуальные умения:*

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

- давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

*9. Умения самостоятельной учебной деятельности:*

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

***Основное содержание курса Новейшей истории:***

* ***Введение (1 ч.).***

Новейшая история как историческая эпоха. Мир в начале века. НТП. Успехи и проблемы индустриализации. Изменения в условиях и образе жизни людей.

***Раздел I. Мир в первой половине XX века (12 ч.)***

* ***Страны Европы и США в начале XX века (2 ч.).***

Концентрация производства и капитала. Старые и новые лидеры. Борьба за «место под солнцем». Социальные движения. Реформизм в начале XX в. Национальные отношения и «национальные вопросы».

* ***Первая мировая война(2 ч.).***
* Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Стратегические планы сторон. Соотношение сил, средств, целей и возможностей сторон в войне 1914 – 1918 гг.
* Начало войны. Провал планов молниеносной войны. Война и общество. Положение в тылу. На фронтах. Завершающий этап войны, её итоги и последствия.
* ***Новая карта Европы. Версальская система (1 ч.)***

Образование новых государств. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Старое и новое в международных отношениях.

* ***Революционные события 1918 – 1920-х гг. в Европе (1 ч.).***

Революция 1918 г. в Германии. Советские республики в Венгрии и Словакии. Рабочее и социалистическое движение. Зарождение фашизма и нацизма.

* ***Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 гг. (2 ч.)***
* Мировой экономический кризис конца 20-х гг. Варианты политических решений. «Новый курс» Рузвельта как попытка выхода из кризиса. Тоталитарные режимы в Европе как альтернативный путь выхода из кризиса.
* Становление гитлеровского режима в германии. НСДРП у власти (1933-1939 гг.). Народный фронт во Франции и Испании. Международный характер борьбы демократических и левых сил с фашизмом.
* ***Развитие культуры в 1920 – 1930-е гг.(1 ч.)***

Художественная культура 20 – 30-х гг. Культура в массовом обществе. Кинематограф. Тоталитаризм и культура.

* ***Международные отношения в 20 – 30-е гг. (1 ч.).***

Расстановка сил на геополитической арене. Кто был заинтересован в новой мировой войне. Политика умиротворения агрессора. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова – Риббентропа. «Новый» раздел Польши.

* ***Вторая мировая война (2 ч.)***
* Причины войны, стратегические планы сторон. Начало войны: 1939-1940 гг.
* Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий 1940-1945 гг. Итоги и уроки войны.
* ***Повторение (1 ч.)***

***Раздел II. Мир во второй половине XX века (12 ч.)***

* ***Мир после Второй мировой войны (1 ч.)***

Нюрнбергский процесс. Изменения на политической карте. Биполярный мир. Крушение мировой колониальной системы. НТП: достижения и проблемы.

* ***США во второй половине XX в. (1 ч.)***

На пути к лидерству. Демократы и республиканцы. «Новые рубежи» Д.Кеннеди. Карибский кризис. Р.Рейган. Социальные движения.

* ***Страны Западной Европы: послевоенное устройство (2 ч.)***
* Борьба за демократические основы новой жизни. Стабилизация. Начало европейской интеграции.
* Бурные 60-е гг. Социал-демократы и «социальное общество». Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерватизм.
* ***Страны Восточной Европы в 1945 – 1970-е гг.(1 ч.)***

Становление социалистической системы. Противоречия и кризисы 50-х гг.: 1953 г. – ГДР,

1956 г. – Польша и Венгрия, 1968 г. – Чехословакия. Особый путь Югослави

**Информационно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя**

1. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2010;
2. Л.Н.Алексашкина «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс»/М. «Мнемозина», 2012 г

**Интернет-ресурсы**

1. Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net>
2. Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/
3. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
4. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия ХХ в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
5. Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>
6. Газетные старости: <http://starosti.ru/>
7. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>

**Календарно-тематическое планирование курса Новейшей истории 9 кл. (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **урока** | ***Тема урока*** | **Кол-во часов**  **сроки** | ***Опыт практической деятельности*** | | ***Познавательные***  ***задания*** | ***Тип урока*** |
| ***Основные знания, понятия, термины, идеи, личности, даты*** | ***Программа развития***  ***учащихся*** |
| 1 | *Введение.*  1. Мир империй.  2. НТП. Успехи и проблемы индустриализации.  3. Изменения в условиях и образе жизни людей. | 1 | Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX в. Ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.  *Основные понятия:*  \* прогресс общественный  \* прогресс научно-технический  \* кризис человека  \* миграция  \* феминистское движение | \* знать периодизацию истории  Новейшего времени;  \* характеризовать достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии. | 1. Охарактеризуйте основные разновидности империй, существовавших в мире в начале XX века. Чем они различались? Что было общим?  2. Каковы были последствия колониальных захватов великих держав в конце XIX – начале XX вв.?  3. Объясните, почему развитие естественных наук в начале XX века определяли словами «переворот», «революция»?  4. \*Как вы объясните то, что многие научные открытия и изобретения в XX в. осуществлялись учеными разных стран одновременно или сразу друг за другом? От чего зависела судьба открытия? Приведите примеры.  § 1-2. | Урок изучения новой темы. |
| Раздел I. Мир на рубеже новой эпохи (3 ч.) | | | | | | |
| **2-3** | *Страны Европы и США в начале XX века.*  1. Концентрация производства и капитала. Старые и новые лидеры.  2. Борьба за «место под солнцем».  3. Социальные движения.  4. Реформизм в начале XX в.  5.Национальные отношения и «национальные вопросы». | 2 | Страны первого и второго эшелонов индустриального развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках. Обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации.  *Основные понятия:*  \* колония  \* полуколония  \* традиционное общество  \* модернизация  \* догоняющее развитие  \* «казус Мильерана»  \* пангерманизм  \* «политика большого доллара»  \* неравномерность развития  *Персоналии:*  \* Дэвид Ллойд Джордж. | \*знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;  \*понимать особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации;  \*характеризовать предпосылки революционного изменения общественного строя. | 1. Объясните, что способствовало концентрации производства в ведущих индустриальных странах в начале XX века. В чем она выразилась?  2. Определите характерные черты и особенности экономического и социального развития США в начале XX в. в сравнении с европейскими странами.  3. Охарактеризуйте основные социальные движения в странах Европы и США в начале XX века.  4. За что боролись женщины в начале XX века? Поддержали бы вы их в те годы?  5.\*Назовите задачи национальных движений в европейских странах в начале XX века. Какие из них были в тот момент первоочередными? Объясните, почему вы так считаете.  §3-4. | 1. Урок изучения новой темы.  2. Прак-  ти­ческое занятие. |
| 4 | *Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века.*  1. «Пробуждение» Азии.  а) Китай. Революция 1910-1911 гг.  б) Иран. Турция.  2. Мексиканская революция. | 1 | Особенности традиционного уклада жизни в Китае, исламских странах. Традиционное общество и колониализм, торгово-экономическая экспансия индустриальных стран. Революционные движения в Китае, Иране, Турции. Революция в Мексике.  *Основные понятия:*  \* модернизация  \* протекторат  \* общество «Ихэтуань»  \* Гоминьдан  \* младотурки  \* латифундия  \* каудильо  *Основные даты:*  \* февраль 1912 г. – синьхайская революция в Китае;  \* 1905-1911 гг. – революция в Иране;  \* 1910-1917 гг. – революция в Мексике.  *Персоналии:*  \* Сунь Ятсен, Франсиско Мадеро. | \* знать термины и понятия;  \*описывать политическую ситуацию в странах Азии и Латинской Америки;  \*характеризовать революционные события в Китае и Мексике. | 1. Народы Востока боролись против национального и социального гнета и в XIX веке. Как вы думаете, почему их борьбу в начале XX века историки называют «пробуждением»?  2. Назовите причины, по которым задачи модернизации стали особенно актуальными в большинстве стран с наступлением XX века.  3. Составьте сравнительную характеристику революционных событий в Турции (1908 г.) и Китае (1911-1913 гг.). Что было общего? В чем заключались различия?  4. Назовите и охарактеризуйте основные силы мексиканской революции.  5.\* Чем объяснить значительную роль военных в мексиканской революции?  § 5. | Урок изучения новой темы. |
| Раздел II. Первая мировая война (2 ч.) | | | | | | |
| **5-6** | *Первая мировая война.*  1. Международные отношения на рубеже веков.  2. Начало войны. Война и общество.  3. Провал планов молниеносной войны.  4. Положение в тылу и на фронтах.  5. Завершающий этап войны. | 2 | Причины и повод возникновения мировой войны. Соотношение сил и стратегические планы сторон. Роль России в срыве плана молниеносной войны. Рост противоречий в воюющих странах. Выход России из войны. Завершающий этап войны. Капитуляция Германии и её союзников. Экономические последствия войны.  *Основные понятия:*  \* конвенция  \* ультиматум  \* мобилизация  \* пацифизм  \* Тройственный союз  \* Антанта  \* блицкриг  *Основные даты:*  \* 1882 г. – Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии;  \* 1891-1892 гг. – образование Антанты;  \* 1 августа 1914 г. – начало первой мировой войны;  \* 11 ноября 1918 г. – Компьенское перемирие.  *Персоналии:*  \* Вильгельм II, Николай II, Ф.Фош, фон Шлиффен, П. фон Гинденбург, А.А.Брусилов, А.В.Самсонов. | \* знать периодизацию Первой мировой войны;  \* характеризовать общее состояние международных отношение в начале XX века;  \* описать формирование блоковой системы;  \* определять причины войны;  \* характеризовать цели воюющих сторон, основные театры военных действий;  \* называть крупнейшие военные операции и их итоги;  \* обрисовывать внутреннее положение воюющих государств.  \* раскрывать итоги первой мировой войны. | 1. Охарактеризуйте особенности международных отношений начала XX века по сравнению с предшествовавшим периодом. Что было в них нового? Чем это объяснялось?  2.\* Как вы ответите на вопрос: кто развязал первую мировую войну? Аргументируйте свою точку зрения.  3. Война 1914-1918 гг. началась в Европе. Почему она стала мировой?  4. Каковы были основные причины провала германского плана молниеносной войны на западе?  5. Охарактеризуйте методы и средства ведения Первой мировой войны.  \*Чем они отличались от известных ранее?  6. Охарактеризуйте роль Восточного фронта в ходе войны в Европе.  \*Согласны ли вы с мнением отдельных историков, что он играл лишь вспомогательную роль по отношению к Западному фронту?  7. Как вы думаете, в чем состояла связь событий на фронтах и тылу? Приведите примеры.  8. \*Какие последствия имел выход России из войны?  9. Кто и почему победил в первой мировой войне?  § 6 – 7. | 1. Урок изучения новой темы.  2. Урок с использо-ванием видео-  фрагмен-  тов. |
| Раздел III. Пути исторического развития 1920 -1930-х гг. (5 ч.) | | | | | | |
| **7** | *Новая карта Европы. Версальская система.*  1. Образование новых государств.  2. Парижская мирная конференция.  3. Версальско-Вашингтонская система.  4. Старое и новое в международных отношениях. | 1 | Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги наций и источники её слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. Рост противоречий между США и Японией.  *Основные понятия:*  \* репарации  \* демилитаризованная зона  \* «14 пунктов»  \* Лига наций  \* ратификация  \* «21 условие»  *Основные даты:*  \* 18 января 1919 г. – Парижская мирная конференция;  \* 28 июня 1919 г. – подписан Версальский смирный договор;  \* ноябрь 1921 – февраль 1922 гг. – Вашингтонская конференция;  \* 16 апреля 1922 г. – советско-германский договор о возобновлении дипломатических отношений.  *Персоналии:*  \* Д.Ллойд Джордж, Р.Пуанкаре, Ж.Клемансо, В.Вильсон. | \* знать термины и понятия;  \* называть и показывать изменения на карте мира, произошедшие в результате первой мировой войны;  \* характеризовать решения Версальской и Вашингтонской конференций;  \* объяснять основные противоречия Версальского мира. | 1.Охарактеризуйте предпосылки и значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны.  2. \* В чем заключались различия в позициях участников «большой тройки» во время Парижской конференции? Чем они объяснялись?  3. \* В Германии Версальский договор был назван «карфагенским миром». Как вы объясните смысл этого названия?  4. Составьте таблицу:  «*Международные договоры по мирному урегулированию 1919-1920 гг.»*   |  |  | | --- | --- | | Мирный договор | Условия | |  |  |   Укажите, какие международные противоречия устранялись в результате заключения договоров 1919-1920 гг., а какие обострялись или возникали вновь?  5.\* Имелись ли серьезные механизмы гарантии мира в послевоенной Европе?  § 8. | Урок изучения новой темы. |
| **8** | *Революционные события 1918 – 1920-х гг. в Европе.*  1. Революционное движение в Германии. Советские республики в Венгрии и Словакии.  2. Рабочее и социалистическое движение.  3. Зарождение фашизма и нацизма. | 1 | Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние Октябрьской революции в России. Революция 1918 г. в Германии. Революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционного движения. Возникновение фашистского движения. Особенности фашистской диктатуры в Германии.  *Основные понятия:*  \* мировая революция  \* Интернационал  \* фашизм  \* национал – социализм  \* дуче  \* концентрационный лагерь  *Основные даты:*  \* 3 ноября 1918 г. – начало революции в Германии;  \* 21 марта 1919 г. – образована Венгерская Советская республика;  \* 16 июля 1919 г. – провозглашена Словацкая Советская республика;  \* 30 октября 1922 г. – назначение Б.Муссолини премьер-министром Италии.  *Персоналии:*  \* Б.Муссолини, А.Гитлер, Э.Людендорф. | \* характеризовать революции в Германии и Венгрии;  \* анализировать причины поражения революционного движения в Европе;  \* определять причины прихода фашистов к власти в Италии и Германии. | 1.Назовите главные итоги революции 1918-1919 гг. в Германии. Интересам каких социальных слоёв они отвечали?  2. Как вы оцениваете влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920-х гг. в европейских странах?  3. Почему возникло фашистское движение?  4.\*Сравните исторические обстоятельства, в которых возникли фашистское движение в Италии и национал-социалистическое в Германии. Что было общим? В чем заключались различия?  § 9 – 10. | Комбини-  рованный урок. |
| **9 -10** | *Страны Западной Европы и США*  *в 1924 – 1939 гг.*  1. Великобритания: в поисках компромисса.  2. США: из пропасти кризиса к «новому курсу».  3. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе.  4. Приход нацистов к власти в Германии.  5. Народный фронт во Франции.  6. Испания. | 2 | Великобритания в 1920-е гг. Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д.Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты.  Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Влияние экономического кризиса на Германию. Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.  *Основные понятия:*  \* лейборизм  \* «новый курс» Рузвельта  \* авторитарный режим  \* тоталитаризм  \* фюрер  \* Народный фронт  *Основные даты:*  \* осень 1932 г. – избрание Ф.Д.Рузвельта президентом США;  \* 30 января 1933 г. – А.Гитлер - рейхсканцлер Германии;  \*1935 г. – образование народного фронта во Франции;  \* 18. 07.1936 г.-1. 04. 1939 г. – Гражданская война в Испании.  *Персоналии:*  \* Ф.Д.Рузвельт, Э.Тельман, А.Гитлер, М.Торез, Ф.Франко. | \* знать термины и понятия;  \* обрисовать экономическое положение стран Европы и США в 1920-е гг.;  \* охарактеризовать политическое положение стран Европы и США в 1920-е гг.;  \* анализировать влияние мирового экономического кризиса на страны Европы и США;  \* знать обстоятельства прихода фашистов к власти в Германии;  \* понять основные черты фашистской идеологии, политики, причины существования у фашистских режимов широкой социальной базы. | 1. Объясните, почему стал возможным приход лейбористской (рабочей) партии к власти в Великобритании.  2. \*Как вы думаете, почему мировой экономический кризис 1929-1933 гг. начался в США?  3. Раскройте смысл понятия «новый курс».  \*В чем вы видите основной результат этой политики?  4. Почему Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923 г., но удалось это сделать в 1933 г.?  5.\*Как вы думаете, почему нацисты в 1933 г. пришли к власти в Германии, а фашисты во Франции в 1934 г. нет?  6. Чем объяснялось участие в войне в Испании иностранных граждан? Какими были мотивы этих людей?  7. Составьте *«линию времени»*, указав на ней основные события истории стран Европы и США в 1924 – 1939 гг. Объясните, почему вы выбрали те или иные события.  § 11 – 12. | Комбини-  рованный урок. |
| **11** | *Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.*  1. «Эра пацифизма».  2. Начало агрессии.  3. 1939 год. | 1 | Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Система коллективной безопасности. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.  *Основные понятия:*  \* пацифизм  \* Мюнхенский сговор  \* аншлюс Австрии  \* пакт Молотова – Риббентропа  *Основные даты:*  \* 25 октября 1936 г. – создание «оси» Берлин-Рим;  \* 12-13 марта 1938 г. – аншлюс Австрии;  \* 29-30 сентября 1938 г. – Мюнхенское соглашение;  \* март 1939 г. – полная оккупация Чехословакии;  \* 23 августа 1939 г. – подписан пакт Молотова – Риббентропа. | \* иметь представление об основных противоречиях в международных отношениях в 1920-1930-е гг., о развитии отношений между странами Запада и СССР;  \* познакомиться с деятельностью Лиги наций;  \* узнать о начале фашистской агрессии и попытках противостояния агрессору;  \* понять суть политики умиротворения агрессора, её итоги. | 1. Объясните, почему вторую половину 1920-х гг. в истории международных отношений назвали «эрой пацифизма»?  2. Проследите, как изменялось положение СССР на международной арене в 20-30-е гг. Какие события играли в этом процессе решающую роль?  3. Охарактеризуйте позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения. Что лежало в их основе?  4. \* Почему Чехословакия отказалась принять помощь СССР в 1938 г.?  5. \*Какие оценки советско-германского договора от 23 августа 1939 г. вам известны? Какую из них вы считаете наиболее убедительной?  § 15. | Урок изучения новой темы. |
| **12** | *Мир в межвоенный период.* | 1 | Контрольно – обобщающий урок.  Цель урока: закрепить ранее изученный материал и проверить уровень его усвоения.  Форма контроля: тестирование по двум вариантам. | | | |
| Раздел IV. Человечество во второй мировой войне (3 ч.) | | | | | | |
| **13**  **14** | *Начало второй мировой войны.*  1. 1 сентября 1939 года.  2. 1941 год.  3. На фронтах второй мировой.  4. «Новый порядок».  5. Перелом в войне.  *Трудный путь к победе. Итоги второй мировой войны.*  1. Движение Сопротивления.  2. Освобождение Европы.  3. Поражение Германии.  4. Завершение войны. | 1      1 | Поражение Польши и «странная война» в Европе. Оккупация Франции. Нападение Германии на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Вступление США в войну. Боевые действия в Африке и на Тихом океане.  «Новый порядок» в Европе. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Тегеранская конференция.  *Основные понятия:*  \* блицкриг  \* «странная война»  \* «битва за Англию»  \* «новый порядок»  \* коллаборационизм  \* план «Барбаросса»  *Основные даты:*  \* 1. IX. 1939 г. – начало II-ой мировой войны;  \* 9-10. IV. 1940 г. – оккупация Дании, Норвегии, Бельгии, Голландии, Люксембурга;  \* 22 июня 1940 г. – поражение Франции;  \* 22июня 1941 г. – нападение Германии на СССР;  \* 8 декабря 1941 г. – вступление США в войну;  \* 19 ноября 1942 г. – начало Сталинградской битвы;  \* 28. XI – 1. XII. 1943 г. – Тегеранская конференция.  *Персоналии:*  \* А.Гитлер, Ш. де Голль, А.Ф. Петэн, И.В.Сталин, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль, Э.Роммель.  Усиление движения Сопротивления. Освобождение Восточной Европы. Высадка войск союзников в северной Африке, Италии. Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.  *Основные понятия:*  \* Сопротивление  \* «Свободная Франция»  \* партизанское движение  \* антигитлеровская коалиция  \* ленд-лиз  \* Атлантическая хартия  \* тотальная мобилизация  \* второй фронт  \* зона оккупации  *Основные даты:*  \* календарь событий 1944-45 гг. – стр. 159-160.  *Персоналии:*  \* А.Гитлер, Ш. де Голль, А.Ф. Петэн, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль. | \* знать и использовать понятия и термины;  \* знать периодизацию второй мировой войны;  \* познакомиться с важнейшими военными операциями;  \* узнать о реакции политических кругов Запада на нападение Германии на СССР;  \* знать о решениях Тегеранской конференции;  \* получить представление о процессе оформления антигитлеровской коалиции. | 1.\*В конце 30-х гг. Германия совершила несколько актов агрессии против европейских стран. Объясните, почему именно её нападение на Польшу положило начало второй мировой войне.  2. Назовите хронологические рамки «странной войны» в Европе. Чем объяснить такой характер войны?  3. Каковы были основные результаты боевых действий в Европе в 1939-1940 гг.?  4. Объясните, какое значение имел срыв немецкого плана «молниеносной войны» на Восточном фронте.  5.\*Сравните масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах второй мировой войны. Какому фронту принадлежала решающая роль? Почему вы так думаете?  § 16 – 17, стр. 139-155. | Урок изучения новой темы. |
| \* получить представление о движении Сопротивления фашизму в европейских странах;  \* знать об открытии второго фронта и его роли в завершении войны;  \* узнать о решениях Ялтинской и Потсдамской конференций;  \* уяснить итоги и уроки второй мировой войны;  \* понимать значение сотрудничества в рамках антигитлеровской коалиции. | 1. Охарактеризуйте основные течения в движении Сопротивления. Что объединяло его участников? В чем различались их позиции?  2. Объясните, в ходе каких событий произошел перелом в ходе второй мировой войны.  3. Назовите основные встречи руководителей стран-участниц антигитлеровской коалиции. Какое значение они имели?  4. Составьте историческую справку о втором фронте в Европе: задачи, предполагавшиеся и реальные сроки открытия, роль в ходе военных действий.  5.\* Как вы ответите на вопрос: кто освободил страны Европы от оккупации и фашизма?  6.\* Охарактеризуйте основные итоги второй мировой войны. Каковы, по вашему мнению, её уроки?  § 16 – 17, стр. 155-166. | Комбини-  рованный урок. |
| **15** | *От войны к миру.*  1. Время перемен.  2. Изменения на политической карте.  3. Научно-технический прогресс: достижения и проблемы. | 1 | Расширение демократических устоев общества. Значение создания ООН. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых норм, осуждающих агрессию. Разногласия между державами-победительницами по вопросу политического развития стран Восточной Европы. Вопрос будущего Германии. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. Особенности политики «холодной войны» в Азии. НТП: достижения и проблемы.  *Основные понятия:*  \* Организация Объединенных Наций  \* Нюрнбергский процесс  \* Всеобщая декларация прав человека  \* биполярный мир  \* «железный занавес»  \* «план Маршалла»  \*»холодная война»  \* Организация Североатлантического договора (НАТО)  \* Организация Варшавского Договора (ОВД)  \*Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)  \* Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС)  *Основные даты:*  \*24.X.1945 г. – образование ООН  \* XI .1945 – X.1946гг. – Нюрнбергский процесс  \* XII. 1948 г. – принята Всеобщая декларация прав человека  \* март 1946г. – речь У.Черчилля в Фултоне  \* 1949 г. – раскол Германии на ФРГ и ГДР  \* 4. IV.1949г. – образование НАТО  \* 14. V. 1955г. - создание ОВД | \* познакомиться с новой расстановкой сил на мировой арене после второй мировой войны;  \* узнать об эволюции союзнических отношений в сторону «холодной войны»;  \* понимать процесс складывания биполярного мира;  \* уяснить значение ядерного оружия как нового фактора международной политики;  \*познакомиться с основными достижениями НТП в развитых странах. | 1. Какие ценности утверждались в общественной жизни большинства стран после окончания второй мировой войны?  2. Объясните, что такое «биполярный мир». Что разделило страны на два блока?  3. \*Как вы ответите на вопрос: почему возникла «холодная война»? Можно ли здесь найти конкретных виновников?  4. Оцените роль плана Маршалла в послевоенном развитии европейских стран. Что вы отнесете к основным результатам его осуществления?  \*Почему помощь по плану Маршалла приняли не все европейские страны?  5. Покажите, в чем состояли важнейшие достижения НТП во второй половине XX века. К каким качественным изменениям в жизни общества они привели?  § 18. | Комбини-  рованный урок. |
| Раздел V. Евроатлантические страны. 1945 – 1999 гг. (5 ч.) | | | | | | |
| **16** | *США: «великое общество» всеобщего благоденствия.*  1. На пути к лидерству.  2. Политическое развитие: демократы и республиканцы.  3. Общественные движения. | 1 | США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Борьба за лидерство. Циклы политической жизни США. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л.Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Р.Рейган: политика «консервативной революции». Дж. Буш-ст. Администрация Б.Клинтона и особенности ее политики.  Дж. Буш-мл.  *Основные понятия:*  \* «справедливый курс»  \* маккартизм  \* «охота на ведьм»  \* военно-промышленный комплекс  \* «новые рубежи»  \* «великое общество»  \* расовая дискриминация  \* «вьетнамский синдром»  \* гражданское равноправие  *Персоналии:*  \* Г.Трумэн, Д.Эйзенхауэр, Дж. Ф. Кеннеди, Л.Джонсон, Р.Никсон, Г.Форд, Дж. Картер, Р.Рейган, Дж. Буш-ст., Б.Клинтон, Дж. Буш-мл. | \* узнать о превращении США в ведущую страну западного мира; | 1. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира, сверхдержаву.  \*Является ли это лидерство абсолютным?  2. Дайте сравнительную характеристику демократической и республиканской партий США. Что является для них общим, в чем различия?  3. \* Чем определяется, от чего зависит курс президента США? Покажите на примере деятельности одного из президентов.  4. Покажите, в связи с чем в США возникали различные социальные выступления, движения.  \*Почему подобные выступления происходят в демократических странах?  § 19. | Урок изучения новой темы. |
| **17** | *Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.*  1. Борьба за демократические основы новой жизни.  2. От восстановления к стабильности (1945-1950-е гг.).  3. Начало европейской интеграции. | 1 | Восстановление демократических свобод. Экономическое возрождение в послевоенный период . «Экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Зарождение европейской интеграции.  *Основные понятия:*  \* «экономическое чудо»  \* интеграция  \* Евросоюз  \* европейская валютная система  *Основные даты:*  \* 1951г. – создано Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), в которое вошли 12 гос-в;  \* 1957г. – образовано Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и договор о Европейском сообществе по атомной энергии (Евратом);  \* 1967г. - учреждены единые руководящие органы трех организаций – ЕЭС, ЕОУС и Евратома; принято их общее название – Европейские сообщества;  *Персоналии:*  \* У.Черчилль, А.Иден, Ш.де Голль, К.Аденауэр. | \* знать особенности экономического восстановления;  \* понимать факторы экономического подъема в странах Западной Европы;  \* объяснять причины и последствия экономической интеграции. | 1. Разъясните, какие проблемы политической жизни были наиболее актуальными в странах Западной Европы в первые послевоенные годы.  2. В чем состояли и чем объяснялись особенности западноевропейских конституций 40-х гг.?  3. Охарактеризуйте причины «экономического чуда» 50-х гг. в ряде стран Западной Европы.  4. Как вы ответите на вопрос: кто и почему заинтересован в интеграции западноевропейских государств?  § 20. | Комбини-  рованный урок. |
| **18** | *Западная Европа: ответы на вызовы времени.*  1. Перемены 60-х годов.  2. Социал-демократы и «социальное общество».  3. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании.  4. Неоконсерватизм 1980-90-х гг. | 1 | Кризис 1960-70-х гг. Молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе. Социал-демократия, её роль в создании «общества равных возможностей». Падение авторитарных режимов в Западной Европе. Падение институтов «государственного благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации.  *Основные понятия:*  \* «новые левые»  \* «еврокоммунизм»  \* неолиберализм  \* неоконсерватизм  \* неофашизм  \* социально ориентированная рыночная экономика  \* социальное общество  *Основные даты:*  \* 1968г. – волна социальных выступлений во Франции;  \* 1974-75 гг. – падение авторитарных режимов в Юго-Западной и Южной Европе;  \* 1980-е гг. – приход неоконсерваторов к власти.  *Персоналии:*  \* Ш. де Голль, В.Брандт, А.Суарес, Ф.Гонсалес, М.Тэтчер, Г.Коль, Т.Блэр, Г.Шрёдер. | \* знать понятия и термины;  \* уметь отличать и сравнивать политические движения;  \* знать причины упадка коммунистических движений;  \* объяснять рост влияния демократических сил и умеренного реформизма;  \* усвоить особенности развития стран Западной Европы на разных исторических этапах. | 1. Назовите причины выступлений населения европейских стран в 60-е гг.  \*Какие из них имели место и до второй мировой войны, а какие появились впервые?  2. Как вы ответите на вопрос: почему ушел в отставку с поста президента Ш. де Голль?  3. Охарактеризуйте политику социал-демократических правительств в 60-е – начале 70-х гг. Что вы отнесете к ее достижениям, а что – к недостаткам?  4. \*Сравните события середины 70-х гг. в Португалии, Греции, Испании. Что было общим? В чем состояли различия?  5.\* Объясните, почему с конца 70-х гг. к власти в ряде европейских стран пришли консерваторы?  § 21. | Работа с учебни-ком и историческими докумен-тами. |
| **19** | *Страны Восточной Европы в 1945-1970-е годы.*  1. На историческом переломе.  2. 50-е годы: утверждение нового строя.  3. Противоречия и кризисы 50-х годов.  4. Поиски новых путей. | 1 | Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению однопартийной системы. Диктат руководства СССР в отношении стран Восточной Европы. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953г., в Венгрии – в 1956г., события в Чехословакии в 1968г.  *Основные понятия:*  \* мировая система социализма  *Основные даты:*  \* 7. X. 1949г. – провозглашение ГДР;  \* 1948-49гг. – советско-югославский конфликт;  \* 17. VI.1953г. – выступления в ГДР;  \* лето 1956г. – выступления в Польше;  \* 23. X.1956г. – волнения в Венгрии;  \* 21.VIII. 1968г. – ввод войск ОВД в Чехословакию.  *Персоналии:*  \* И.Сталин, И. Броз Тито, И. Надь, Я. Кадар. | \* познакомиться с понятием *мировая система социализма*, её составом;  \* характеризовать роль СССР в послевоенном развитии стран Восточной Европы;  \* усвоить основные черты социалистической интеграции, её успехи и противоречия;  \* получить представление об основных кризисных явлениях в истории мировой системы социализма. | 1. Какие политические силы находились у власти в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы?  \*Почему правительства были коалиционными?  2. Сравните события, в результате которых коммунисты пришли к власти в Польше и в Чехословакии. В чем их сходство? В чем различия?  3. В чем заключались особенности преобразований 50-х гг. в различных странах Восточной Европы.  \*Как вы думаете, почему восточноевропейские страны не во все следовали советскому образцу?  4. Охарактеризуйте участников и цели выступлений, происшедших в середине  50-х гг. в странах Восточной Европы.  § 22. | Урок – исследо-вание. |
| **20** | *Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.*  1. События 1980 – 1990-х гг.  2. На новом этапе. | 1 | Кризис в Польше в начале 80-х гг. Роль ОВД в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Распад Югославии. Боснийский кризис. Косово.  *Основные понятия:*  \* кризис мировой системы социализма  \* «бархатная революция» | \* узнать о влиянии процесса перестройки в СССР на страны Восточной Европы;  \* знать о демократических процессах и революциях в Восточной Европе 1989-90-х гг. | 1. Сравните цели и характер действий польской «Солидарности» с событиями в Венгрии (1956г.) и Чехословакии (1968г.). В чем особенности польского движения? Было ли что-то общим?  2. Назовите основные причины обострения национальных противоречий в странах Восточной Европы в 90-е гг.  § 23. | Комбини-  рованный урок. |
| Раздел VI. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (3 ч.) | | | | | | |
| **21** | *Освобождение народов Азии и Африки.*  1. Общая характеристика.  2. Достижения и проблемы модернизации:  а) Япония  б) Китай  в) Вьетнам и Корея  г) Индия  3. Афганский эксперимент. | 1 | Крушение колониальных империй. Выбор путей развития. Феномен Японии. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Вьетнам и Корея. Независимость Индии. Афганский «эксперимент».  *Основные понятия:*  \* деколонизация  \* развивающиеся страны  \* «большой скачок»  \* прагматические реформы  \* демаркация границ  \* движение Талибан  *Персоналии:*  \* Чан Кайши, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Д. Неру, И.Ганди, Х.Амин, Б.Кармаль. | \* познакомиться с ходом освободительной борьбы народов Азии и Африки за политическую независимость и образование независимых государств;  \* узнать о проблемах выбора путей развития, экономических и политических трудностях;  \* получить представление об основных моделях развития стран Азии и Африки, особенностях развития стран Юго-Восточной Азии. | 1. Объясните, в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-80-е гг.?  2. Объясните, что входит в понятие «японская модель развития»?  3. Оцените значение реформ конца 1970-80-х гг. в Китае. Каким критериями вы будете руководствоваться в своей оценке?  4. В чем состояло сходство, а в чем – различие исторических судеб народов Вьетнама и Кореи во второй половине XX века.  5. Назовите основные проблемы, которые были решены в Индии за годы независимости.  6.\* Выскажите ваше суждение о том, в чем заключаются уроки афганских событий конца 1970-х – начала 1990-х гг.  § 24, стр. 233-238; § 25-26, стр. 242-255 | Урок изучения новой темы. |
| **22**  **23** | *Страны Азии и Африки: выбор путей развития.*  1. Страны арабского мира.  2. Ближневосточный конфликт.  3. Страны Тропической и Южной Африки.  *Страны Латинской Америки во второй половине XX в.: реформы и революции.*  1. Проблемы развития: общее и особенное.  2. В послевоенные годы.  3.Национал-реформизм и революционное движение:  а) Гватемала  б) Куба  в) Чили  4. Страны Латинской Америки в 1980-1990-е годы. | 1      1 | Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Пути стран Южной Африки к независимости. Система апартеида на юге Африки и её крушение.  *Основные понятия:*  \* исламский мир  \* «исламская революция»  \* аятолла  \* апартеид  \* фундаментализм  \* «третий мир»  *Персоналии:*  \* Г.А.Насер, А.Садат, М.Х.Мубарак, Р.Хомейни, С.Хусейн, Я.Арафат, И.Рабин, Н.Мандела.  Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии. Революция на Кубе, военный переворот в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. Новый этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.  *Основные понятия:*  \* импортозамещающая индустриализация  \* хустисиализм  \* денационализация  *Основные даты:*  \* 1944-1954 гг. – революция в Гватемале;  \* лето-осень 1955 г. – военные мятежи в Аргентине;  \* январь 1959г. – победа Кубинской революции;  \* 11.IX.1973 г. – военный переворот в Чили;  *Персоналии:*  \* Х.Д.Перон, Ф.Кастро, Э.Че Гевара, С.Альенде, А.Пиночет. | \* получить представление об основных моделях развития стран Арабского Востока, Тропической и Южной Африки;  \* объяснять причины антимонархических революций в Египте, Ираке, Иране, Сирии;  \* анализировать причины арабо-израильского конфликта;  \* узнать о проблемах развития на африканском континенте.  \*получить представления об особенностях и уровне развития стран Латинской Америки во второй половине XX века;  \* узнать о проблемах выбора путей развития, экономических и политических трудностях;  \* понять роль и значение «третьего мира» в международных отношениях на современном этапе. | 1. Приведите примеры смены режимов и политической ориентации в странах Азии и Африки? Чем они были вызваны?  2. Объясните, почему возник и так долго длился ближневосточный кризис?  3. Как вы думаете, почему в политической истории многих стран Азии и Африки во второй половине XX в. значительную роль играют военные?  \*Чьи интересы они представляют?  § 24, стр. 237-239; § 25-26, стр. 256-263  1. Охарактеризуйте особенности социально-политического и экономического положения в латиноамериканских странах в середине XX века.  2.\*Как вы думаете, существует ли связь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью? Приведите примеры.  3. Что вы отнесете к основным успехам латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине XX века? Назовите наиболее острые проблемы этой группы стран на современном этапе.  § 27-28. | Комбини-рованный урок.  Урок изучения новой темы. |
| Раздел VII. Духовная жизнь народов мира в XX веке (1 ч.) | | | | | | |
| **24** | *Развитие современной культуры.*  1. Обновление или упадок?  2. Художники и время.  3. Массовая культура.  4. Проблемы взаимодействия культур. | 1 | Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Средства массовой информации: психологические и социальные аспекты.  *Основные понятия:*  \* массовая культура  \* поп-арт | \* связать современные и известные по обыденной жизни формы искусства с историей духовного развития человечества;  \* увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами общественно-политической жизни. | 1. Подготовить сообщения по заранее выбранным темам.  2. Защита презентаций.  § 29-30. | Комбини-рованный урок. |
| Раздел VIII. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (3 ч.) | | | | | | |
| **25** | *Международные отношения во второй половине XX века.*  1. На новом этапе.  2. Основные периоды и проблемы международных отношений во второй половине XX века.  3. Отношения между народами.  4. На рубеже веков. | 1 | Рост числа ядерных держав. Опасность локальных, региональных конфликтов. Очаги этнических конфликтов. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства.  МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН в современном мире.  *Основные понятия:*  \* биполярный мир  \* «холодная война»  \* глобализация международных отношений  \* международный терроризм  \* конфронтация  \* мирное сосуществование  \* разрядка международной напряженности  \* новое политическое мышление  \* Европейский парламент | \* научиться использовать ведущие понятия;  \* получить представление о создании новой геополитической обстановки, превращении двухполюсного мира в многополюсный;  \* получить представление о последствиях распада СССР;  \* узнать о роли ООН в ликвидации очагов напряженности, локальных войн и конфликтов;  \* познакомиться с проблемой ответственности лидеров за судьбы мировой цивилизации. | 1. От чего зависело изменение характера международных отношений (переходы от обострения к разрядке, и наоборот) во второй половине XX в.? Рассмотрите это на конкретных примерах.  2. Укажите, где происходили основные сражения «холодной войны».  \*В чем, по вашему мнению, состояли главные причины этих конфликтов?  3. Почему стала возможной и в чем заключалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг.?  4. Что вы отнесете к наиболее значительным событиям в международных отношениях 1980-1990-х гг.? Объясните, какими критериями вы руководствовались в своем выборе.  5. \*Какую роль в современных международных отношениях играют политические лидеры. Приведите примеры конкретных событий и ситуаций.  § 31. | 1. Урок-лекция. |
| **26-27** | 1. Мир многообразный и противоречивый.  2. Глобальные проблемы человечества.  3. За жизнь на Земле. | 2 | Военная угроза человечеству. Опасность распространения химического и бактериологического оружия, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почв и ограничения возможности развития. Загрязнение среды обитания человека. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм. | \* познакомиться с основными глобальными проблемами современной цивилизации. | Используя материалы § 32, политическую карту современного мира, СМИ, интернет источники, подготовить к конкурсной защите презентации по теме «Глобальные проблемы современности». | Урок – защита проектов. |
| **28** | *Итоговая контрольная работа.* | 1 | Цель урока: обобщить изученный материал и проверить уровень его усвоения.  Форма контроля: тестирование. | | | |